

Sentiment d'évolution sportive et niveau de satisfaction des étudiants sportifs de l'Université de Liège par rapport aux ressources mises à leur disposition

Aurore Berhin¹, Marc Cloes², Jérémy Bonni³

¹Direction Générale à l'Enseignement et à la Formation, Université de Liège (Liège, Belgique)

²Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

³Haute École de la Province de Liège (Liège, Belgique)

Introduction et objectifs

La difficulté de combiner sport et études supérieures a été bien mise en évidence dans la littérature (Breithecker, 2018 ; Gomez et al., 2018). A l'ULiège, les autorités académiques ont mis en place une structure chargée de les épauler dans leur double carrière. L'objectif de cette communication consiste à analyser leur sentiment d'évolution sportive pendant une année universitaire et de déterminer si celui-ci est corrélé avec le sentiment d'aide apporté par les aménagements mis en place dans le cadre du statut.

Méthodologie

A la fin de chaque année académique, les étudiants ayant bénéficié du statut sont invités à répondre à un questionnaire en ligne. Il a comporté de 8 à 13 thématiques. Dans cette communication nous nous centrons spécifiquement sur les réponses à une question fermée (échelle de Lickert à cinq niveaux) portant sur le sentiment d'évolution sportive des étudiants au cours de leur année universitaire. Elles pourront également être croisées avec celles fournies à une autre question fermée (échelle de Lickert à quatre niveaux) analysant leur perception à propos des aménagements mis en place pour les aider à concilier études et activité sportive.

Résultats, discussion, conclusions et perspectives

Un total de 235 réponses a été collecté sur les six dernières années (cela représente un retour de 65% avec 37 à 50 réponses/an). Elles sont en cours d'analyse afin de proposer des profils en fonction de plusieurs variables indépendantes. La corrélation éventuelle entre le sentiment d'évolution sportive et l'aide apportée par les dispositifs mis en place par le statut sera également étudiée. Cette communication nous permettra de vérifier l'intérêt des démarches qui sont entreprises, de motiver les autorités académiques à poursuivre le projet ainsi que de mettre en avant des pistes d'action visant à encore améliorer le suivi pédagogique fourni aux étudiants sportifs de l'institution.

Références bibliographiques

Breithecker, J. (2018). *Die NRW-Sportschule: Chronischer Stress und Selbstkonzeptentwicklung von Sportprofilklassenschülern*. Aachen, Allemagne: Meyer & Meyer.

Gomez, J., Bradley, J., & Conway P. F. (2018). The challenges of a high-performance student athlete. *Irish Educational Studies*, 37(3), 329-349, doi: 10.1080/03323315.2018.1484299