

Les défis coopératifs sont-ils un moyen de développer les objectifs du modèle de responsabilisation sociale et personnelle (TPSR) au cours d'éducation physique ?

Jean-Philippe Dupont, Kathleen Laforge, Xavier Flamme

Département AESI Education physique, Haute Ecole Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique)

Introduction et objectifs

Cette communication s'inscrit dans le modèle Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) (Hellison, 2003). Selon ce modèle, le cours d'éducation physique représente un moment privilégié pour les élèves d'apprendre et de pratiquer la responsabilité personnelle (être autonome, se fixer des buts personnels, etc.) et la responsabilité sociale (la maîtrise de soi, la résolution pacifique des conflits, etc.) (Beaudouin et al., 2008). L'objectif de cette étude est de tester l'effet des défis coopératifs sur le développement de la responsabilité personnelle et sociale des élèves en éducation physique. Les défis coopératifs sont des jeux où les enfants régulent eux-mêmes les différences de niveau entre équipes (Equipe départementale EPS du Tarn, 2011).

Méthodologie

L'expérimentation s'est déroulée dans une école primaire en Belgique francophone auprès d'une classe de 23 élèves pendant six semaines. Les six séances ont été construites par l'enseignante en collaboration avec les chercheurs. Les différentes variables (autonomie, appartenance sociale, comportements pro-sociaux et anti-sociaux) ont été mesurées en semaine 1 et en semaine 6. Les instruments spécifiques au modèle TPSR ont également été utilisés tels que le Tool for Assessing Responsibility-Based Education (TARE) (Wright & Craig, 2011) afin de pouvoir évaluer la fidélité des séances aux principes du modèle TPSR.

Résultats et discussion

Les résultats montrent que les élèves ont développé de manière significative leurs sentiments d'autonomie et d'appartenance sociale entre le début et la fin de l'expérience. De même, les élèves ont adopté davantage de comportements pro-sociaux et inversement ont diminué les comportements anti-sociaux. Les analyses montrent également que les différents thèmes et stratégies du modèle TPSR ont été travaillés via les défis coopératifs.

Conclusions et perspectives

Cette étude met en évidence le potentiel du modèle TPSR dans le développement de la responsabilité personnelle et sociale des élèves et également l'intérêt des défis coopératifs pour développer ces compétences en situation.

Références bibliographiques

- Beaudoin, S., Brunelle, J.P. & Spallanzani, C. (2008). Enseigner la responsabilité par l'activité physique. *Propulsion*, 20(3), 14-16.
- Équipe départementale EPS du Tarn (2011). *Les défis coopératifs : pour une EPS au service de l'équité*. Paris, France : Revue EP&S.
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity* (2e éd.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wright, P. M. & Craig, M. W. (2011). Tool for assessing responsibility-based education (TARE): Instrument development, content validity, and inter-rater reliability. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 15(3), 204-219.