

Intelligence Emotionnelle et Relation Entraîneur-Athlète

Sophie Barre

LIRTES (EA 7313), Université Paris Est (Créteil, France)

Introduction et objectifs

Cette étude vise à investiguer les effets de l'intelligence émotionnelle (IE) (Salovey & Mayer, 1990) des membres de la dyade entraîneur-athlète sur le degré d'interdépendance de leur relation. Les auteurs s'appuient sur le modèle 3C +1C (Jowett, 2006) conceptualisant la relation entraîneur-athlète, qui définit quatre construits : la proximité, l'engagement, la complémentarité et, la co-orientation, ainsi que le modèle tripartite de l'IE qui réunit trois niveaux : la connaissance, l'habileté et trait de personnalité.

Méthodologie

Un échantillon de 74 athlètes et 10 entraîneurs âgés d'au moins 16 ans et en relation depuis au moins 1 an, a participé à l'étude. Chacun a répondu à 4 questionnaires : (1) la version française du CART-Q ; (2) la version française du TEIQue, forme courte ; (3) une traduction du Situational Test Emotional Understanding, Brief ; (4) une traduction du STEM-B. Le traitement statistique a été réalisé à l'aide de tests non-paramétriques (U de Mann Whitney et corrélations de Spearman).

Résultats et discussion

Nous observons que l'IE-Trait des dyades est positivement corrélé avec la co-orientation, ainsi qu'une corrélation positive entre l'IE-Connaissance des entraîneurs et athlètes est identifiée. Ces résultats suggèrent une analyse pertinente de chaque membre de ses propres besoins et de ceux de l'autre, et une transmission des connaissances entre les entraîneurs et athlètes.

Conclusions et perspectives

Ces résultats mettent en avant la notion de transmission de l'IE et l'intérêt du développement du trait d'IE des deux acteurs, afin d'optimiser l'interdépendance de leur relation sur le long terme.

Références bibliographiques

- Jowett, S. (2006). Interpersonal and Structural Features of Greel Coach-Athlete Dyads Performing inf Individual Sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18, 69-81.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.