

Avis d’acteurs de l’enseignement primaire sur la méthodologie Oblomov

Nicolas Franck, Maurine Remacle, Alexandre Mouton, Marc Cloes

Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

Introduction et objectifs

Nous posons l’hypothèse qu’afin de motiver les élèves à bouger, de nouvelles approches pédagogiques peuvent s’avérer nécessaires. Une approche développée dans le cadre du programme Erasmus+ (Oblomov - <https://www.oblomovproject.eu/>) a été proposée à plus de 150 élèves de l’enseignement primaire (Franck et al, 2018). Son originalité repose sur la combinaison de deux composants : la théâtralisation des leçons et le High Intensity Interval Training (HIIT) (Vitale & Pasetti, 2018). L’objectif de cette étude est de déterminer l’avis d’acteurs de l’enseignement par rapport à cette approche originale.

Méthodologie

Durant le mois de novembre 2019, différents acteurs de l’enseignement (enseignants, directeurs, inspecteurs, etc.) ont participé à une journée d’information. Après un exposé, les sujets ont assisté à une leçon Oblomov. Les 90 participants ont ensuite été impliqués dans une démarche interactive de collecte de données, proche de la méthode de « la ronde des tableaux ». Cela consistait à répondre à des questions par groupe sur un grand panneau avant de se regrouper pour mettre en commun les idées avec d’autres personnes. L’activité a été proposée pour chacune des thématiques de l’étude (santé, HIIT et imaginaire).

Résultats et discussion

Par rapport au HIIT, il ressort une critique concernant le temps d’engagement moteur, déjà émise par les enseignants avant la mise en place du projet (Remacle et al., 2019). L’aspect imaginaire des leçons est en revanche considéré comme un facteur supplémentaire pour motiver les élèves à pratiquer. Enfin, les participants, comme les enseignants qui avaient testé la méthode auparavant, sont unanimes concernant l’intérêt des messages santé.

Conclusion et perspectives

Oblomov peut représenter une alternative pédagogique intéressante. Néanmoins, afin qu’un plus grand nombre d’intervenants se l’approprient, il s’avère nécessaire d’apporter des adaptations concrètes. C’est dans cette optique que nous avons confronté les points de vue des enseignants et des élèves impliqués avec ceux des acteurs de l’enseignement précités.

Références bibliographiques

- Franck, N., Remacle, M., Mouton, A., & Cloes, M. (2018). Combining HIIT, open scenarios, and health recommendations: Implementation of the OBLOMOV method in Belgium. Paper presented at the 2018 AIESEP World Congress ‘Creating thriving and sustainable futures’. University of Edinburgh, Edinburgh, United Kingdom. Accessible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/229039>
- Gilbert, W., Gallimore, R., & Trudel, P. (2009). A learning community approach to coach development in youth sport. *Journal of coaching education*, 2, 2, 1-21.
- Remacle, M., Franck, N., Mouton, A., & Cloes, M. (2019). Implementing Oblomov methodology in primary schools: opinions and feelings of Belgian PE teachers. Paper presented at the 2019 AIESEP International Conference ‘Building Bridges for Physical Activity and Sport’. Adelphi University, Garden City, United States of America. Accessible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/240970>
- Vitale, J. & Pasetti, L. (2018, July). *Integrating high intensity intermittent training (HIIT) in theatre open scenarios: foundations of an original approach*. Paper presented at the 2018 AIESEP World Congress ‘Creating thriving and sustainable futures’. University of Edinburgh, Edinburgh, United Kingdom.