

## **Aider les maitres de stage en ÉPS à partager et à verbaliser leur expérience d'accompagnement : une approche centrée sur le codéveloppement professionnel**

*François Vandercleyen*

*Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)*

### **Introduction et objectifs**

La formation des accompagnateurs de stagiaires en enseignement constitue un enjeu majeur en éducation. Parmi les attentes de formation, les maitres de stage évoquent le souhait de pouvoir exprimer leur point de vue au sujet de l'accompagnement, plutôt que de se faire imposer des contenus préprogrammés. Afin de répondre à cette attente, un dispositif de formation centré sur l'approche du « codéveloppement professionnel (CODEV) » a été élaboré et implanté à l'université de Sherbrooke (Vandercleyen et coll., 2019). Cette approche de formation s'appuie sur une démarche structurée qui mise sur les interactions et le partage d'expériences vécues par les enseignants dans le but de les aider à améliorer leurs pratiques professionnelles (Payette et Champagne, 1997). Cette recherche vise à identifier les bénéfices et les limites de ce modèle de formation, ainsi que ses impacts sur les pratiques d'accompagnement des maitres de stage.

### **Méthodologie**

Un groupe de CODEV, composé de 8 maitres de stage en ÉPS, s'est réuni deux fois, animé par un des participants qui jouait le rôle d'animateur auprès de ses pairs. Trois types de données ont été récoltées et ont fait l'objet d'une analyse de contenu (L'Écuyer, 1987) : une entrevue avec l'animateur, des audio-enregistrements des interactions, et des bilans d'apprentissage post-formation.

### **Résultats et discussion**

Briser l'isolement en ouvrant un espace bienveillant de dialogue et d'échanges sur les pratiques d'accompagnement, à partir du vécu réel des enseignants en ÉPS, constitue un des principaux bénéfices de cette approche. Le CODEV permet ainsi aux enseignants de verbaliser leur expérience, en dévoilant leurs savoirs d'action, ainsi que de mesurer la complexité de l'accompagnement des stagiaires (Dumoulin et Desjardins, 2019).

### **Conclusions et perspectives**

L'approche du CODEV permettrait de redonner aux maitres de stage davantage de pouvoir d'agir sur leur propre formation, tout en contribuant au mouvement global de professionnalisation des enseignants.

### **Références bibliographiques**

Dumoulin, M-J. & Desjardins, J. (2019). Un modèle de codéveloppement professionnel en formation continue des enseignants associés au Québec : comment déjouer l'opposition entre reconnaissance et mise en question du savoir d'expérience ? Dans P. Guibert, X. Dejemeppe, J. Desjardins, O. Maulini (Éds.) : *Questionner et valoriser le métier d'enseignant : une double contrainte en formation* (pp. 157-178). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

L'Écuyer, R. (1987). L'analyse de contenu : notions et étapes. Dans J-P. Deslauriers (Éd.). *Les méthodes de la recherche qualitative* (49-65). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Payette, A. & Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Vandercleyen, F., L'Hostie, M., & Dumoulin, M-J. (2019). *Le groupe de codéveloppement professionnel pour former à l'accompagnement des stagiaires : conditions, enjeux et perspectives*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.