

Evaluer le niveau de littératie physique des lycéens français : création d'un outil de mesure

Joseph Gandrieau¹, Christophe Schnitzler², Thibaut Derigny¹, François Potdevin³

¹ Académie de Créteil (Paris, France)

² Université de Strasbourg (Strasbourg, France)

³ Univ. Lille, Univ. Littoral Côte d'Opale, Univ. Artois, EA 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société (Lille, France)

Introduction et objectifs

La littératie physique (LP) est considérée comme la fondation d'une vie physique active, saine et durable. De récentes études confirment les premières réflexions (Whitehead, 2001) en mettant en évidence des liens significatifs entre des niveaux de LP et des modes de vie actifs (Belanger et al, 2018). Un score de LP serait corrélé à un niveau d'activité physique et de sédentarité. Pourtant, des précisions restent nécessaires sur les effets à court et long terme de ce niveau d'éducation physique (Longmuir et Tremblay, 2016), notamment sur des populations plus âgées. Il semble alors indispensable de s'interroger précisément sur les outils d'évaluation de la LP et spécifiquement pour de jeunes adultes (Edwards et al, 2017). Ainsi notre objectif est de construire un outil de mesure de la LP des lycéens Français (15-18ans), pragmatique et en accord avec la richesse du concept.

Méthodologie

En se basant sur les travaux australiens (Keegan et al, 2019), nous sélectionnerons collectivement les tests les plus pertinents afin de scorer les quatre dimensions constitutives d'un niveau de LP : physique, cognitive, psychologique et sociale. Ces tests seront appliqués à une centaine d'élèves de terminale de lycées français du Nord et de l'Est de la France. La validité, la fidélité (stabilité et cohérence interne) et la sensibilité de l'outil de mesure seront vérifiées à l'aide des tests statistiques recommandés par la littérature. Un modèle linéaire généralisé permettra d'évaluer le lien entre le score global de LP et ses différents domaines avec les niveaux d'activité physique et de sédentarité des élèves.

Résultats et discussion

Nous présenterons notre méthodologie de construction de l'outil de mesure de la LP ainsi que nos tests validés et nos premiers résultats.

Références bibliographiques

Whitehead, M. (2001). The concept of physical literacy. *European Journal of Physical Education*, 6, 127–138.

Belinger, K., Barnes, J., Longmuir, P. et al. (2018). The relationship between physical literacy scores and adherence to Canadian physical activity and sedentary behaviour guidelines, *BMC Public Health*, 18 (Suppl 2),1042. doi: 10.1186/s12889-018-5897-4.

Longmuir, P et Tremblay, M (2016). Top 10 research related to PL, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87 (1):28-35.

Edwards, L., Bryant, A, Keegan, R., Morgan, K., Cooper, S.M., & Jones, A. (2017). 'Measuring' physical literacy and related constructs: A systematic review of empirical findings, *Sports Meds*, 48(3):659-682. doi: 10.1007/s40279-017-0817-9

Keegan, R. J., Barnett, L. M., Dudley, D. A., Telford, R. D., Lubans, D. R., Bryant, A. S., Roberts, W. M., Morgan, P. J., Schranz, N. K., Weissensteiner, J. R., Vella, S. A., Salmon, J., Ziviani, J., Okely, A. D., Wainwright, N. & Evans, J. R. (2019). Defining physical literacy for application in Australia: A modified delphi method. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38 (2), 105-118.