

L' « apprenance » dans l'ingénierie de formation : réflexions sur le dispositif de formation initiale des entraîneurs sportifs en Communauté française de Belgique

Michaël Dermience¹, William Froidville², Jean-Louis Losfeld³

¹ Association Francophone de Tennis (Mons, Belgique)

² Service de la formation des cadres sportifs, Administration générale du Sport de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Bruxelles, Belgique)

³ Association des Clubs Francophones de Football (Tubize, Belgique)

Introduction et objectifs

Dans une démarche d'ingénierie de formation (Parmentier, 2008), une première phase d'analyses préalables à toutes formes d'implémentation d'un dispositif efficient et efficace est fondamentale, voire indispensable. Les besoins ou tout du moins les profils perçus de compétences des personnes entrant dans un processus de formation constituent une cible prioritaire de ladite analyse. L'objectif de ce travail de première investigation dans le contexte de la formation des « entraîneurs sportifs » en Communauté française de Belgique est donc d'étudier, et de là, de proposer l'évaluation diagnostique d'un champ de compétences des bénéficiaires de formation encore peu investigué, peu explicité formellement à l'heure actuelle : leurs compétences à apprendre, ... leur apprenance (Carré, 2005).

Méthodologie

Sur base d'une revue de la littérature spécialisée, notre approche consiste dans un premier temps à mettre en évidence succinctement les points d'attention d'une mesure de l'apprenance (Grasset, 2019). Dans un second temps, nous resituons notre réflexion dans un « métacadre » politique (Recommandation européenne, 2006) afin de percevoir si des restrictions et/ou des orientations existent et doivent être prises en considération. Ensuite, nous présentons différents modèles actuels (Vichérat-Stoffel, 2017 ; Grasset, 2019) permettant de mesurer des paramètres de l'apprenance. Enfin, nous mettons en évidence un modèle paraissant approprié au contexte étudié.

Résultats et discussion

L'analyse SWOT du dispositif global actuel de la formation des « entraîneurs sportifs » tend à démontrer que l'ensemble de la démarche réflexive menée sur le concept d'apprenance y est transposable.

Conclusions et perspectives

Les investigations permettent de formuler les propositions d'actions suivantes : (1) Définir un canevas méthodologique rigoureux et commun pour analyser les profils d'apprenance individuels et interindividuels des candidat.e.s aux formations ; (2) Avec toutes les réserves qui s'imposent, dessiner les contours d'une typologie de l'apprenance des candidat.e.s. ; (3) Interpeller les opérateurs de formation pour qu'une part de leur dispositif se préoccupe du développement de l'apprenance, puisqu'elle semble être un fondement pour faire évoluer les apprentissages.

Références bibliographiques

Carré, P. (2005). *L'apprenance : vers un nouveau rapport au savoir*. Paris, France : Dunod.

Grasset, R. (2019). *Apprenance et équipes de travail : mise à l'épreuve d'une évaluation individuelle du rapport à l'apprendre dans les interactions des collectifs*. Thèse de doctorat non publiée. Université Paris Ouest Nanterre La défense, Paris, France.

Parmentier, C. (2008). *L'ingénierie de formation : outils et méthodes*. Paris, France : Groupe Eyrolles, Editions d'Organisation, Collection Ressources humaines (2e édition).

Recommandation du Parlement Européen et Conseil de l'Union Européenne du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/CE). Publiée au Journal officiel de l'Union européenne du 30 décembre 2006 – JO L 394. Accessible sur Internet :

http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:001_8:FR:PDF

Vichérat-Stoffel, B. (2017). *Le soin de soi : apprenance et agentivité en santé au milieu de la vie*. Thèse de doctorat non publiée. Université Paris Ouest Nanterre La défense, Paris, France.