

Quel(s) rôle(s) pour les élèves dans l'avancée du temps didactique en demi-fond: Une étude de cas en primaire et au cycle d'Orientation à Genève

Bernard Poussin¹, Adrian Cordoba^{1,2}

¹ IUFE, Université Genève (Genève, Suisse)

² FAPSE, Université Genève (Genève, Suisse)

Introduction et objectifs

Cette communication s'inscrit dans un projet de recherche qui regroupe plusieurs instituts romands de formation des enseignants avec la perspective de construire des moyens d'enseignement innovants destinés aux enseignants. Avec un dispositif de type ingénierie didactique (Artigue, 2002), les chercheurs ont proposé aux volontaires de cinq cantons romands de mettre à l'épreuve du terrain une forme de pratique scolaire (FPS) en demi-fond, respectant les enjeux culturels de cette pratique (Lab, 2017), mais adaptée à chaque cycle d'enseignement. Cette communication porte sur la manière dont les enseignants s'emparent de cette FPS et font évoluer le temps didactique en nous attachant plus particulièrement au(x) rôle(s) des élèves dans ce processus. Pour appréhender la problématique des interactions didactiques en classes ordinaires, nous nous inscrivons dans le cadre théorique de l'action conjointe en didactique en contexte d'intervention (Amade-Escot & Loquet, 2010).

Méthodologie

Pour cette communication, nous nous focaliserons sur l'expérimentation dans deux ordres d'enseignement du canton de Genève, une enseignante généraliste du cycle 1 (8 ans) et un enseignant spécialiste du cycle 3 (15 ans). Du point de vue méthodologique, la recherche est organisée en quatre phases : (1) présentation de la FPS ; (2) enregistrement vidéo des leçons ; (3) entretiens d'auto-confrontation ; (4) entretien semi-directif à la fin du cycle d'enseignement. Les entretiens et les communications en classe ont été retranscrits. C'est en croisant ces données que nous identifions les rôles respectifs des élèves et de l'enseignant dans l'avancée du temps didactique.

Résultats et discussion

Les résultats montrent que l'avancée du temps didactique dépend pour une grande partie de la compréhension que se font les enseignants volontaires des enjeux de la FPS. Nous observons des effets contrastés sur l'épistémologie pratique des enseignants selon l'ordre d'enseignement.

Références bibliographiques

Amade-Escot, C. & Loquet, M. (2010). L'approche didactique en EPS et en APSA : analyse de l'action conjointe en contextes d'intervention. In, M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Dir.) : *Sciences de l'intervention en EPS et en sport* (pp. 185-207) Paris, France : Revue EP&S.

Artigue, M. (2002). Ingénierie didactique : quel rôle dans la recherche didactique aujourd'hui ? *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 8, 50-72.

Lab, F. (2017). *Comment « réhabiliter » le demi-fond pour motiver les élèves à courir ?* Baldi : Editions universitaires européennes.