

Analyser le positionnement de genre épistémique des élèves pour comprendre l'action didactique et ses effets différentiels dans l'enseignement du handball, en REP

Claire Debars

UMR EFTS / Université Toulouse Jean Jaurès (Toulouse, France)

Introduction et objectifs

La communication analyse les pratiques d'éducation physique et sportive en réseau d'éducation prioritaire (REP), à partir de la focale du Genre. Nous mobilisons le concept de positionnement de genre épistémique, comme outil d'analyse de l'action didactique conjointe (Sensevy et Mercier, 2007), pour mettre au jour les conditions qui président à la production des savoirs scolaires en classe selon le sexe (Amade-Escot, 2019 ; Verscheure & Debars, 2019) et pour rendre compte des dynamiques singulières de performativité du genre (Butler, 2005) en situation didactique et les différentes trajectoires didactiques d'élèves qui en résultent.

Méthodologie

L'étude de cas porte sur l'observation d'un cycle d'enseignement de handball, conduit par une enseignante d'EPS chevronnée, dans une classe de 4^{ème} (13-14 ans). Nous étudions plus particulièrement quatre élèves, filles et garçons, contrastés en termes d'excellence scolaire. La collecte des données combine des données d'observations (enregistrement vidéo et audio) avec des données d'entretiens. Le traitement des données prend en considération la question du positionnement de genre épistémique lors des transactions didactiques lors d'un épisode portant sur un enjeu de savoir circonscrit.

Résultats et discussion

L'exploration des modalités de positionnement de genre épistémique des quatre élèves met en évidence des trajectoires didactiques fortement différenciées. Au fil des interactions, leur positionnement de genre épistémique évolue au regard des régulations didactiques qui leur sont adressées et des interactions avec leurs pairs, impliquant des déterminants contextuels, sociaux et culturels. Cette étude suggère qu'en REP, comme ailleurs, les jeux de positions (genrées, scolaires, sociales) ne sont pas figés.

Conclusions et perspectives

Les résultats montrent que sans une prise en compte spécifiquement didactique des arrière-plans contextuels et sociaux, les inégalités de réussite scolaire se trouvent confortées. Mais ils mettent aussi en évidence des espaces potentiels de développement en lien avec le positionnement genre épistémique des acteurs au regard des savoirs mis à l'étude ; en tant que levier pour une EPS de qualité pour tous et toutes.

Références bibliographiques

Amade-Escot, C. (2019). Epistemic gender positioning: An analytical concept to (re)consider classroom practices within the French didactique research tradition. In C. A. Taylor, C., Amade-Escot & A. Abbas (Eds.), *Gender in Learning and Teaching: Feminist Dialogues Across International Boundaries* (pp. 24-38). London, United Kingdom : Routledge, Francis and Taylor.

Butler, J. (2005). *Trouble dans le genre. Le féminisme et la subversion de l'identité*. Paris, France : La découverte/poche (Traduction Cynthia Kraus).

Sensevy, G. et Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : Eléments de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves*. Rennes, France : Presses Universitaires de Rennes.

Verscheure, I. et Debars, C. (2019,). Student Gendered Learning in Physical Education: A Didactic Study at a French Multi-Ethnic Middle School in an Underprivileged Area. In C. A. Taylor, C. Amade-Escot & A. Abbas (Eds.). *Gender in Learning and Teaching: Feminist Dialogues across International Boundaries* (pp. 142-156). London, United Kingdom : Routledge, Francis and Taylor.