

## **La surveillance de maître-nageur sauveteur, une activité qui s'apprend ?**

*Yves Depluvrez<sup>1</sup>, Patricia Schillings<sup>1</sup>, Dominique Verpoorten<sup>2</sup>, Marc Cloes<sup>3</sup> & Alexandre Mouton<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Département des Sciences de l'Éducation, Université de Liège (Liège, Belgique)*

<sup>2</sup>*IFRES : Pédagogie de l'enseignement supérieur, Université de Liège (Liège, Belgique)*

<sup>3</sup>*Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)*

### **Introduction et objectifs**

Cette recherche en didactique professionnelle (Pastré, 2011) étudie le processus de développement opératif d'un maître-nageur sauveteur (MNS) dans un dispositif de vidéo-formation hybride. Deux questions de recherche sont envisagées : Quels concepts pragmatiques sont convoqués au travers du dispositif vidéo-formation expérimental ? Comment le modèle opératif du MNS se modifie-t-il au cours de la formation ?

### **Méthodologie**

Le MNS novice, tiré au sort, n'avait aucune expérience comme MNS. Toutefois, il était susceptible d'être engagé à tout moment pour assurer cette fonction. Ce dispositif comporte trois temps: réalité virtuelle, vidéo-formation, surveillance en piscine. Les entretiens d'auto-confrontation menés sur base de supports vidéo enregistrés lors des temps de formation ont fait l'objet d'une analyse de contenu (L'Écuyer, 1987). La prévention de la noyade est la classe de situation retenue dans cet article. Les différentes parties d'entretien ont été étiquetées et catégorisées selon les concepts pragmatiques semblant transparaître dans le discours du MNS et les critères de développement professionnel observés.

### **Résultats et discussion**

Le dispositif de formation semble rencontrer son objectif de professionnalisation quant à la surveillance en piscine publique en favorisant une trajectoire de développement. La confrontation à la complexité de la tâche de surveillance a été une source de déséquilibre pour le novice l'obligeant à créer de nouveaux organisateurs de l'action et à déconstruire des croyances. L'appropriation d'un nouveau modèle opératif ne va pas de soi et la confrontation au réel dans toute sa complexité semble être porteuse dans le processus de développement à condition d'être soutenue par un moment de réflexion sur l'action.

### **Conclusions et perspectives**

Les résultats de l'étude de cas encouragent le formateur-chercheur à poursuivre les recherches avec d'autres MNS novices mais également avec des MNS expérimentés. Comment ce nouveau public tirera-t-il parti de ce dispositif ? Quelles trajectoires de développement pourront être observées ?

### **Références bibliographiques**

L'Écuyer, R. (1987). L'analyse de contenu : notions et étapes. Dans J.-P. Deslauriers (Ed.), *Les méthodes de la recherche qualitative* (p. 49-65). Sillery, QC : Presses de l'Université du Québec.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris, France : PUF.