

## La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale en confrontation aux exigences du travail scolaire

Cecilia Borges<sup>1</sup>, Delphine Tremblay-Gagnon<sup>1</sup>, Aubin Anne-Sophie<sup>1</sup>, Maurice Tardif<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Département de psychopédagogie et andragogie, Faculté de sciences de l'éducation, Université de Montréal, CRIFPE (Montréal, Canada)

<sup>2</sup> Département d'administration et fondements de l'éducation, Faculté de sciences de l'éducation, Université de Montréal, Université, CRIFPE (Montréal, Canada)

### Introduction et objectif

Au terme de leur formation initiale (FI), les enseignants d'ÉPS québécois doivent maîtriser 12 compétences (MELS, 2001) visant l'apprentissage des élèves de manière équitable et inclusive. Rappelons que le programme scolaire cherche à développer chez ces derniers trois compétences disciplinaires: Agir et Interagir et Adopter un mode de vie sain et actif. Sachant que la qualité de la FI peut avoir un impact sur celle de l'éducation physique dans les écoles, nous nous penchons sur la perception des enseignants débutants à cet égard (Koumantareas et Oliveira, 2018). Jonglant avec la découverte, l'innovation et la fragilité propres à la phase l'insertion professionnelle, comment perçoivent-ils leur FI? Nous voulons répondre à cette interrogation appuyés sur le modèle de Borges et Tardif (2009), repris par Morales (2016), qui identifie cinq domaines de connaissances à la base de la FI: des disciplines de référence (DIR), des didactiques (DID), des sciences de l'éducation (SED), de la formation psychopédagogique (FPP) et de stages (STA).

### Méthodologie

Notre recherche qualitative s'appuie sur des entretiens semi-structurés auprès de 15 enseignants du primaire et du secondaire (11 femmes et 4 hommes) visant à connaître leur perception de leur FI à l'égard de chacun de ces domaines. L'analyse des données de type multithématique (Dumez, 2013) a été réalisée avec le logiciel QDAMiner.

### Résultats et discussion

Leur perception de la FI est à la fois mitigée, positive et négative. Si d'un côté les connaissances des DIR semblent mieux maîtrisées, d'autre part, leur mobilisation est compromise par des fragilités liées aux connaissances de la FPP et DID, car celles-ci ne semblent pas toujours applicables sur le terrain au profit de l'apprentissage des élèves.

### Conclusions et perspectives

Il s'avère que les connaissances des STA soient considérées comme le pilier de leur formation, tandis que celles des SED seraient moins nécessaires pour leur début dans la profession. Ceci interpelle et offre de pistes pour la FI.

### Références bibliographiques

Dumez, H. (2013), *Méthodologie de la recherche qualitative*, Paris, France: Vuibert

Koumantareas, J. & Oliveira, R. C. (2018). Sports and health from the perspective of physical education professionals. *Motriz*, Rio Claro, v.24, Issue 4, e101870. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-6574201800040002>

Ministère de l'éducation du loisir et du sport (MELS) (2001). La formation à l'enseignement - Les orientations - Les compétences professionnelles. Québec: Gouvernement du Québec.

Morales, A. (2016). Les savoirs professionnels à la base de la formation des enseignants au Québec et en Ontario: une étude comparative des modèles universitaires de professionnalisation et de leurs enjeux. Thèse de doctorat non publiée. Montréal: Université de Montréal.

Tardif, M. & Borges, C. (2009). L'internationalisation de la professionnalisation de la formation à l'enseignement secondaire et ses retraductions dans des formes sociales nationales : sens et enjeux du « savoir professionnel » dans les programmes universitaires du Québec et des HEP de la Suisse romande. In : R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Savoirs en (trans) formation. Raisons éducatives* (p.109-136). Bruxelles, Belgique : De Boeck.