

Symposium

Sémiologie des interactions discursives des élèves entre pairs et le débat d'idées

Makram Zghibi

ISSEP du Kef, Université de Jendouba (Le Kef, Tunisie)

Introduction générale/Présentation du contexte

En Tunisie, les interactions langagières entre élèves sont très rarement considérées comme des outils didactiques, le rôle du maître étant de maintenir la classe au travail tout en bénéficiant d'un statut et d'un respect incompatibles avec le « bavardage ». Introduire des échanges entre pairs en Education Physique et Sportive, et notamment en jeux sportifs collectifs, revient donc non seulement à innover, mais aussi à repositionner le triangle didactique dans les équilibres qui le fondent en le recentrant sur l'élève. En contexte culturel tunisien, les divergences/accords entre décisions prises par les élèves à propos de ce qu'il y a à faire pour gagner re-questionnent le rapport au savoir et au pouvoir (Zghibi, 2014). Ce symposium vise, d'une part, à décrire et comprendre comment se manifeste la situation dialogique avant, pendant et après le jeu d'opposition et, d'autre part, à analyser la manière dont le savoir est co-élaboré dans l'interaction entre joueurs en situation de jeu d'opposition (Gréhaigne, 2009). Enfin, il s'agit de faire le point sur les apports de l'approche sémiotique des interactions langagières entre pairs dans une perspective dynamique et transformative (Wallian, 2010).

Description de l'organisation du symposium

A travers quatre présentations, les intervenants mettront tout d'abord l'accent sur les modalités de déploiement de l'activité langagière des élèves en jeux sportifs collectifs. Les thèmes de recherches abordés en contexte tunisien mettent en évidence l'importance de la verbalisation dans le système enseignement/apprentissage en jeux sportifs collectifs en Tunisie. Par la suite, un débat sera conduit par un discutant afin de faire ressortir les éléments importants, les perspectives de développement et les opportunités de collaborations scientifiques et de formation.

Références bibliographiques

Gréhaigne, J.F. (2009). *Autour du temps. Apprentissages, Espaces, projets dans les sports collectifs*. Besançon, France : PUFC.

Wallian, N. & Gréhaigne, J.F. (2002). Vers une approche sémio-constructiviste des apprentissages moteurs. In G. Carlier (Dir.). *Si on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique*. Paris, France : AFRAPS.

Zghibi, M., Sahli, H., Jabri, M., Ouelhezi, S., Guelmami, N., & Walian, N. (2013). Modalités de prise de décision chez les filles et les garçons en la présence ou en l'absence de l'enseignant. *International Review of Education*, 59(6), 751-769.

Présentation n°1

Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football: le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie

Makram Zghibi, Hafsi Bedhioufi

Institut de sport et d'éducation physique du Kef (Le Kef, Tunisie)

Introduction et objectifs

L'objet de cet article consiste à décrire l'interaction langagière des élèves confrontés à une situation de jeu de football pour voir ensuite comment se mettent en place les projets d'action efficace.

Méthodologie

Nous avons opté pour une analyse descriptive/exploratoire qui vise à cerner les réponses émises par les élèves (14 garçons de 18 ans) pendant 8 séances d'une heure effective (8 heures de pratique effective). L'objectif consistait à amener les élèves à comprendre ce qui se passe pendant la situation ludique afin de co-construire et de mettre en place un projet d'action collectif (Zerai et al., 2008). L'étude comporte : (1) une analyse qualitative des discours de l'équipe A qui vise à identifier les projets d'action élaborés par les garçons ; (2) une analyse quantitative pour la même équipe (Gréhaigne et al, 1999) qui a pour objectif de vérifier la réalisation de ces projets.

Résultats et discussion

L'étude quantitative a montré que les élèves ont pu valider leurs projets d'action au cours des trois dernières séances. A la fin du cycle, les élèves commencent à être plus conscients des problèmes rencontrés pendant qu'ils jouent et proposent dès lors des projets d'action réalisables sur le terrain.

Conclusions et perspectives

Dans tout acte de communication, les partenaires se comprennent et interagissent en validant ce qui fait sens pour eux, à savoir « les intentions collectives », « l'intentionnalité conjointe » et « la négociation » (Kerbrat-Orecchioni, 2001).

Références bibliographiques

Gréhaigne, J.F., Billard, M., & Laroche, J.Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Kerbrat-Orecchioni, C. (2001). *Les actes de langage dans le discours*. Paris, France: Nathan

Zerai, Z., Rezig, M., & Zghibi, M. (2008). Débats d'idées et apprentissage chez les filles en sport collectif. *eJRIEPS*, 13, 78-93.

Présentation n°2

Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action: Etude de cas d'une classe de filles en 8^{ème} année de base durant un cycle de handball

Meher Rezig, Faten Sahli, Makrem Zghibi

Institut de sport et d'éducation physique du Kef (Le Kef, Tunisie)

Introduction et objectifs

L'objet de cette étude consiste à décrire l'action langagière des filles confrontées à une situation de jeu de handball pour, ensuite, voir comment se construisent les règles d'une action efficace (Gréhaigne et al, 1999 ; Wallian & Chang, 2007).

Méthodologie

La méthode employée consiste à opter pour une analyse descriptive, exploratoire et heuristique des pratiques discursives d'un groupe de filles (n = 14 ; âge : 14 ans) pendant un cycle de handball de huit leçons. Ce choix peut être justifié par le fait que la classe d'EPS dans le collège Dar Allouche n'est pas mixte. L'étude comporte (1) l'analyse du discours des filles en situation de débat d'idées ; (2) l'extraction des règles de l'action efficace.

Résultats et discussion

L'étude quantitative a montré que les prises de paroles des filles évoluent en avançant dans le cycle. L'analyse qualitative a montré que les décisions prises par les filles re-questionnent le rapport au savoir dans la conduite des cycles de jeux collectifs et que le fait d'intégrer des moments où les élèves peuvent échanger à propos de jeu est didactiquement intéressant afin d'élargir et de perfectionner leur répertoire de solutions plausibles pour gagner (Zghibi et al., 2009).

Conclusions et perspectives

Les filles ont montré des compétences discursives permettant d'élaborer des règles d'actions efficaces. Notons à ce propos que les prises de parole des joueuses au cours des trois dernières séances s'avèrent plus importantes que celles de début de cycle. Les prises de parole des filles ainsi que les règles d'action efficaces s'améliorent tout au long du cycle. Ces auto-consignes touchent les habiletés motrices, les stratégies et les tactiques de jeu.

Références bibliographiques

Gréhaigne, J.F., Billard, M., & Laroche, J.Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Wallian, N., & Chang, C.W. (2007). Sémiotique de l'action motrice et des activités langagières : vers une épistémologie des savoirs co-construits en sports collectifs. In Gréhaigne, J.F. (dir.). *Configurations du jeu, débat d'idées et apprentissage des sports collectifs* (pp. 146-164). Besançon, France : Presses de l'Université de Franche-Comté.

Zghibi, M., Zerai, Z., & Rezig, M. (2009). Effets directs de la verbalisation sur les stratégies d'action et les prises de décisions des élèves lors d'un cycle de football. *eJRIEPS*, 16, 118-140.

Présentation n°3

Analyse de l'activité chez les enseignants d'EPS entre occupations et préoccupation : un double regard didactique et ergonomique

Maher Gharbi

Aix Marseille Université, ENS Lyon, ADEF EA 4671 (Marseille, France)

Introduction et objectifs

Ce travail s'inscrit dans une approche ergo-didactique. Il vise à étudier et analyser l'activité de deux enseignants d'éducation physique et sportive d'une démarche axée sur la verbalisation.

Méthodologie

Le protocole de recherche proposé dans cette étude réside dans l'organisation d'un mini cycle de football dans deux milieux différents avec l'introduction d'un moment discursif entre les protagonistes. Deux enseignants ont participé à cette recherche dont le premier exerce son métier dans un collège REP+ (Marseille) et le deuxième en collège d'éducation ordinaire (Nice). Nous s'intéressant essentiellement sur l'activité réelle de ces professeurs (Saujat, 2002) en les mettant face à diverses variables tels que le débat d'idées (Deriaz et al., 1998) comme artefact de construction de savoir, les terrains de travail et les difficultés de l'enseignement de football. Nous répondrons à une question générale qui est : comment se réalisent ces compromis en fonction des différentes contraintes qui pèsent sur les enseignants et des conflits qu'elles leur imposent et quels effets ont-ils sur l'activité des élèves en lien avec les enjeux de savoir ?

Résultats et discussion

A l'issue des auto-confrontations simples et croisées (Amigues et al., 2004) avec les deux enseignants, nous avons pu configurer leur intervention en quatre temps. En début de cycle, une inefficacité sur les plans didactique et ergonomique. Dans un deuxième temps, les enseignants tendent vers une orientation centripète à propos leur tâche. Un troisième moment où les professeurs s'organisent au mieux au point de vue didactique. Une dernière configuration où les deux éducateurs arrivent à un certain niveau d'équilibration entre sens et efficacité et développent un terrain de travail favorable aux enjeux de savoir et de la réalisation de l'activité.

Conclusions et perspectives

Un déséquilibre au sein du processus préoccupations de départ et l'activité réelle (les occupations) ce qui remet en question sur cette réflexion en EPS et selon la discipline enseigner.

Références bibliographiques

Amigues, R., Faïta, D., & Saujat, F. (2004). L'auto-confrontation croisée: une méthode pour analyser l'activité enseignante et susciter le développement de l'expérience professionnelle. *Bulletin de psychologie*, 57, 41-44.

Deriaz, D., Poussin, B., & Gréhaigne, J. F. (1998). Le débat d'idées. *EP.S*, 273, 80-82.

Saujat, F. (2002). *Ergonomie de l'activité enseignante et développement de l'expérience professionnelle: une approche clinique du travail de professeur*. Doctoral dissertation, Aix-Marseille 1.

Présentation n°4

Les conceptions des enseignants d'EPS de la ville d'Om Elbweki sur l'enseignement avec débat d'idées

Chamseddine Guinoubi¹, Malek Chetioui², Housseem Bechir³, Idriss Zouaghi³, Makrem Zghibi¹

¹Institut de sport et d'éducation physique du Kef (Le Kef, Tunisie)

² Université Mohamed Khider de Biskra (Biskra, Algérie)

³ Université Larbi Ben M'hidi O.E.B. (Oum El Bouaghi, Algérie)

Introduction et objectifs

En Algérie, l'enseignement de l'EPS avec verbalisation n'est guère considéré en tant qu'outil didactique. Les conceptions des enseignants en matière d'enseignement de l'EPS en Algérie sont marquées par différents registres de croyances et de connaissances prenant en considération, à des degrés divers, des aspects relatifs aux valeurs et finalités de l'action éducative et des éléments liés à l'analyse des enjeux de savoirs et des manières de les transmettre.

Méthodologie

Cette étude concerne 180 enseignants exerçant dans les différents établissements éducatifs de la ville algérienne d'Om Elbweki (école, collège, lycée et université). Pour étudier les conceptions des enseignants à propos de l'enseignement de l'EPS sur base de verbalisations, nous avons jugé utile d'utiliser la méthode d'analyse "globale". Ceci nous a permis de comparer les réponses des enseignants interrogés indépendamment de différentes variables.

Résultats et discussion

L'analyse des réponses permet de mettre en évidence que la majorité des enseignants questionnés accorde peu d'importance à l'activité langagière des élèves dans le processus d'enseignement-apprentissage. Cela peut s'expliquer par le fait que ces enseignants considèrent qu'il est plus bénéfique pour les élèves de jouer et d'augmenter leur temps d'engagement moteur que de s'engager dans des moments d'interlocutions discursives.

Conclusions et perspectives

Nombreux sont les travaux qui ont mis l'accent sur l'importance de donner libre cours aux élèves afin qu'ils puissent co-construire leurs propres savoirs, notamment dans la discipline EPS (Gréhaigne et al. 1999 ; Wallian et al, 2007 ; Zerai et al. 2008). Cette conception sémiocconstructiviste met l'accent sur la fonction pragmatique du langage dans le processus d'acquisition des connaissances. De fait, la pratique réflexive s'impose de plus en plus en matière d'enseignement.

Références bibliographiques

Gréhaigne, J.F., Billard, M., & Laroche, J.Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Wallian, N., Poggi, M-P., & Musard, M. (2008). Co-construire des savoirs : les métiers de l'intervention dans les APSA - *Actes du colloque ARIS, Association pour la recherche sur l'intervention en sport*, Besançon, 9-12 mai 2006. Besançon, France : Presses Universitaires de Franche-Comté.

Zerai, Z., Rezig, M., & Zghibi, M. (2008). Débats d'idées et apprentissage chez les filles en sport collectif. *eJRIEPS*, 13, 78-93.