

Symposium

Coaching en compétition

Alain Mouchet¹, Jean-François Robin²

¹Département STAPS, Université Paris Est Créteil, LIRTES (EA 7313) (Créteil, France)

²Institut National du Sport, de l'Expertise et de la Performance, SEP (EA 7370) (Paris, France)

Introduction générale/Présentation du contexte

Nous définissons le coaching au sens d'activité des entraîneurs en compétition (Jones, 2006 ; Mouchet, 2018), considéré comme l'une des composantes clés du *coaching process* (Lara-Bercial et al., 2017). Il s'agit des interventions des entraîneurs, nécessitant des compétences spécifiques, pour optimiser la performance des athlètes durant la compétition (e.g. tournoi, match, épreuve...). Ces compétences sont par exemple nécessaires pour gérer l'évolution d'un match, caractérisé par la complexité, l'incertitude et la pression temporelle et émotionnelle, afin de contribuer à réguler l'activité des athlètes. Néanmoins, peu d'éléments ont été formalisés concernant ces compétences en coaching, que ce soit dans le domaine professionnel ou au niveau scientifique (Cushion et al., 2012). Lyle (2002) observait que le coaching en match n'avait pas fait l'objet de suffisamment d'attention en recherche et dans la formation des entraîneurs, et apparaissait laissé à l'expérience, aux essais et erreurs des entraîneurs. De plus, si des études ont souligné que le processus de coaching est complexe, dynamique et dépendant du contexte (Saury et al., 1997), il y a un besoin de développer des recherches visant une approche holistique de l'activité des entraîneurs et prenant en compte 'le ressenti' ou l'expérience subjective vécue en situation par les entraîneurs et les athlètes.

Description de l'organisation du symposium

Ce symposium fait suite à la table ronde portant sur le coaching sportif en sport de haut niveau et comportera quatre présentations suivies d'échanges avec les auditeurs. Ces dernières porteront sur des travaux réalisés dans le contexte de sports individuels et collectifs. Chaque intervenant présentera des résultats concrets d'études empiriques. Par la suite, un exposé abordera les sources des connaissances acquises par les entraîneurs afin de préparer le symposium sur la formation en sport.

Références bibliographiques

- Cushion, C., Ford, P.R., & Williams, A.M. (2012). Coach behaviours and practice structures in youth soccer: Implications for talent development. *Journal of Sports Sciences*, 30(15), 1631-1641.
- Lara-Bercial, S., North, J., Hämmäläinen, K., Oltmanns, K., Minkhorst, J., & Petrovic, L. (2017). *European Sport Coaching Framework*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lyle, J. (2002). *Sports Coaching Concepts: A Framework for Coaches' Behaviour*. London, United Kingdom: Routledge.
- Mouchet, A. (2018). *L'expérience subjective en recherche et en formation*. Villeneuve d'Ascq, France : Presses Universitaires du Septentrion.
- Saury, J., Durand, M., & Theureau, J. (1997). L'action d'un entraîneur expert en voile en situation de compétition : étude de cas. Contribution à une analyse ergonomique de l'entraînement. *Science et Motricité*, 31, 21-35.

Présentation n°1

Utilisation d'un dispositif d'analyse de performance en tir à la carabine : intérêts et limites pour l'entraînement

Rémi Moreno Flores¹, Serge Éloi²

¹LIRTES (EA 7313), Université Paris-Est Créteil (Créteil, France)

²UFR SESS-STAPS. LIRTES (EA 7313), Université Paris-Est Créteil (Créteil, France)

Introduction et objectifs

Grâce à un dispositif d'analyse de match pour l'épreuve du tir à la carabine à 50 mètres « 60 balles couché », nous sommes en mesure d'analyser les compétitions de tir pour mieux appréhender les points faibles et les points forts du tireur pendant son match.

Méthodologie

Notre recherche s'inscrit dans le champ de l'analyse de l'activité humaine (Clot, 2002) appliquée ici au milieu du sport (Durand et al, 2004). Nous avons analysé vingt matchs (1.200 tirs) répartis sur deux saisons pour deux athlètes de l'équipe de France : un junior et un sénior. A partir d'une analyse de l'activité des tireurs menée d'un point de vue externe et en nous appuyant sur les différents facteurs de la performance en tir à la carabine (McCoy, 1990, Ihalainen et al, 2015), nous avons pu identifier les spécificités de chacun des tireurs et leurs erreurs récurrentes en situation de compétition. Nous illustrerons les apports du dispositif d'analyse par la gestion d'un problème concret relevé à l'occasion de la première saison sportive.

Résultats et discussion

La mise en évidence des principales erreurs commises par les tireurs a permis aux entraîneurs de s'interroger sur les remédiations à apporter, notamment en ce qui concerne certains aspects de la performance négligés jusqu'alors. L'importante proportion d'erreurs indéterminées pour l'un des deux sujets a amorcé chez les entraîneurs une remise en question des munitions utilisées jusqu'alors, impliquant la conduite de nouveaux tests de munitions avant les championnats du monde 2018 pour tenter de diminuer ce facteur d'erreurs.

Conclusions et perspectives

Les deux saisons sportives durant lesquelles notre dispositif d'analyse de match a été utilisé montrent à la fois tout l'intérêt d'une telle démarche appliquée au tir à la carabine, mais aussi les limites du rôle d'analyste de performance au sein du staff de l'équipe de France. Notre expérience engrangée durant ces deux saisons suggère des conditions préalables au sein d'un staff pour optimiser l'articulation entre entraîneurs et analyste de performance.

Références bibliographiques

Clot, Y. (2002) *La fonction psychologique du travail*. Paris, France : PUF.

Durand, M., Hauw, D., Leblanc, S., Saury, J., & Sève, C. (2004). Analyse de l'activité et entraînement en sport de haut niveau. *Education Permanente*, 161, 54-68.

Ihalainen, S., Kuitunen, S., Mononen, K., & Linnamo, V. (2015). Determinants of elite-level air rifle shooting performance. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 26(3), 266-274.

McCoy, R. L. (1990). Aerodynamic Characteristic of caliber 22 Long Rifle Match Ammunition. Aberdeen Proving Ground, ND 21005-5066, BRL-MR-3877 (declassified)

Présentation n°2

Les discours à la mi-temps d'entraîneurs de rugby

Alain Mouchet

UFR SESS-STAPS. Laboratoire LIRTES (EA 7313), Université Paris-Est Créteil (Créteil, France)

Introduction et objectifs

Le coaching en match a été peu étudié en sport de haut niveau (Gilbert & Trudel 2004), malgré quelques exceptions. Il s'avère nécessaire de mobiliser une approche holistique permettant de mieux comprendre ce coaching en tant que processus complexe, dynamique et dépendant du contexte (Jones, 2006), avec des implications possibles pour la formation des entraîneurs. L'objectif est de caractériser les compétences d'entraîneurs de rugby en ce qui concerne leur discours à la mi-temps, et de comprendre leur expérience vécue en situation, à travers l'organisation, le contenu et les effets des discours sur la production du jeu.

Méthodologie

Nous avons fait des études de cas avec huit entraîneurs d'équipes jeunes élite. Pour chaque équipe, une étude a été menée sur deux matchs et la mi-temps durait environ 5 minutes. Nous avons utilisé plusieurs méthodes : (1) un bref entretien semi-dirigé juste avant le match ; (2) l'enregistrement audiovisuel de l'intervention ; (3) le scénario du match ; (4) un entretien d'explicitation.

Résultats et discussion

Premièrement, l'analyse quantitative des interventions a mis en avant un profil communicationnel commun (modes de communication, feedback, contenu, intentions) et des routines de fonctionnement économiques mais peu adaptables. De plus, la triangulation des données a permis de rendre intelligible les logiques personnelles d'intervention sous-jacentes aux apparences. Un cadre théorique pour étudier l'activité des entraîneurs en contexte écologique a été proposé, ainsi qu'une méthodologie pour une approche holistique du coaching en match. Cela a permis également un accès à l'expérience subjective des entraîneurs, avec des savoirs incorporés et implicites.

Conclusions et perspectives

Ces études de cas ont été articulées, dans le cadre d'un dispositif en spirale (Mouchet, 2015), à des sessions de formation favorisant l'analyse de pratique au sein d'un collectif d'entraîneurs du club. Dans ce dispositif réinvestissable dans d'autres contextes, la subjectivité des acteurs constitue une ressource en formation pour la construction des compétences.

Références bibliographiques

Gilbert, W., & Trudel P. (2004). *Analysis of coaching science research published from 1970-2001*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75(4), 388-399.

Jones, R.L. (2006). *The sports coach as educator: re-conceptualising sports coaching*. Oxon, United Kingdom: Routledge.

Mouchet, A. (2015). L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective, *Recherche et formation*, 80, 91-106.

Présentation n°3

Communication entraîneur-joueurs en compétition : processus de construction de l'intersubjectivité

David Turon¹, Alain Mouchet²

¹LIRTES (EA 7313) (Créteil, France)

²Département STAPS, Université Paris Est Créteil, LIRTES (EA7313) (Créteil, France)

Introduction et objectifs

Le travail présenté est issu d'un programme de recherche innovant à propos du coaching des entraîneurs en compétition (Mouchet & Bouthier, 2008), avec un intérêt particulier pour l'expérience subjective vécue en situation (Mouchet & Duffy, 2018). Ceci dans le but d'apporter des éléments de connaissances aux praticiens. L'optimisation des interventions des entraîneurs en situation passe par la nécessaire analyse des aspects tacites qui fondent la relation entraîneurs joueurs en contexte (Suchmann, 1987). Nous présentons une approche de l'intersubjectivité au sein des communications entraîneurs/joueurs en football afin de mettre en tension les problématiques de l'efficacité du message transmis lors des matchs (Trudel & Gilbert, 2006).

Méthodologie

La méthodologie est basée sur des études de cas mettant en jeu la subjectivité des acteurs à des moments clés du match, en combinant le point de vue en première personne et en troisième personne (entretien semi-dirigé, enregistrements audiovisuels, entretien d'explicitation). Grâce à une méthode de triangulation des données, nous avons analysé les communications interindividuelles au sein des situations vécues avec des entraîneurs et des jeunes joueurs de haut niveau au sein de centres de formation français de clubs professionnels.

Résultats et discussion

Les résultats quantitatifs montrent l'influence du contexte sur l'évolution des communications des entraîneurs. Les styles de coaching ainsi que les formes de contexte du match agissent comme des catalyseurs des communications. La triangulation des données offre des éléments montrant la référence au référentiel commun pour chacun des acteurs dans la construction de l'intersubjectivité. Nos travaux mettent en exergue différentes dimensions temporelles de l'intersubjectivité (le guidage, de soutien, anticipation-dissonance).

Conclusions et perspectives

L'étude réalisée offre des éléments de connaissance pour les praticiens, des perspectives de formation clairement identifiées. Le développement d'outils d'analyse des communications des entraîneurs permettra de poursuivre les investigations et d'aider les entraîneurs dans leur action.

Références bibliographiques

Mouchet, A. & Bouthier, D. (2008). Le coaching des sélections nationales en rugby. In P. Fleurbaey, & S. Pérez (Eds.), *Interrogations sur le métier d'entraîneur : interroger les entraîneurs au travail ? Revisiter les conceptions qui organisent l'entraînement pour repenser le métier d'entraîneur(e)* (pp. 281-288). Les Cahiers de l'INSEP, 39. Paris, France : INSEP Publications.

Mouchet, A. & Duffy, P. (2018). Rugby coaches' perceptions of their in-competition role. *Sport Coaching Review*, <https://doi.org/10.1080/21640629.2018.1532650>

Suchman, L. (1987). *Plans and situated actions: The problem of communication*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Trudel, P. & Gilbert, W. (2006). Coaching and coach education. In D. Kirk, D. MacDonald, & M. O'Sullivan (Eds.). *Handbook of physical education* (pp. 516-539). Thousand Oaks, CA: Sage.

Présentation n°4

Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones

Pierre Trudel¹, Marc Cloes²

¹ École des sciences de l'activité physique, Université d'Ottawa (Ottawa, Canada)

² Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

Introduction et objectifs

L'entraîneur est souvent identifié comme la personne clé pour la préparation des conditions de pratiques sportives saines et optimales. Il s'avère dès lors indispensable qu'il se forme pour acquérir les connaissances et compétences requises. Le développement des entraîneurs se fait à travers plusieurs sources de connaissance. L'objectif général de l'étude consistait à investiguer les sources de connaissance d'entraîneurs belges francophones (Fédération Wallonie-Bruxelles - FWB).

Méthodologie

Six séminaires portant sur 'le développement des connaissances chez les entraîneurs' ont été organisés en FWB. Sur les 123 entraîneurs qui y ont participé, 39% venaient du volley-ball, les autres provenant du football (soccer), du rugby et de différents sports individuels. Les participants étaient invités, de manière anonyme, à compléter une fiche sur les sources de connaissance qui ont le plus contribué à leur apprentissage au rôle d'entraîneur par rapport à cinq tâches fondamentales (He et al., 2018). Pour chaque tâche, nous avons limité l'analyse des données aux deux plus importantes sources de connaissance identifiées par les entraîneurs.

Résultats et discussion

L'expérience comme entraîneur et comme athlète sont les deux sources de connaissance qui ont le plus contribué à leur développement. Idéalement, ils aimeraient dépendre moins de leur expérience sportive et augmenter l'acquisition de connaissances par les programmes de certification et les conférences/séminaires. L'importance des sources de connaissance varie d'une tâche à une autre. Travailler avec un mentor ou discuter avec d'autres entraîneurs sont d'importantes sources de connaissance pour seulement au maximum 20% des entraîneurs. L'acquisition de connaissances par les livres/vidéo, Internet et par des outils de réflexion semble négligeable. Globalement, les résultats de cette étude correspondent à ce qui a été identifié dans d'autres pays.

Conclusions et perspectives

Les responsables de formation ne peuvent se contenter d'offrir des programmes formels. Le menu d'activités d'apprentissage doit être varié et, surtout, adapté aux caractéristiques des entraîneurs.

Références bibliographiques

He, C., Trudel, P., & Culver, D. (2018). Actual and ideal sources of coaching knowledge of elite Chinese coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(4), 496-507.