

Symposium

Apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves

Stéphane Brau-Antony¹, Vincent Grosstéphan¹, Bruno Lebouvier², Florian Ouitre³, Tanguy Philippe², Fabien Rougeyron²

¹ Inspé de l'académie de Reims, Université Reims Champagne-Ardenne, CEREP (EA 4692) (Reims, France)

² Inspé Académie de Nantes, Université de Nantes, CREN (EA 2661) (Nantes, France)

³ Inspé, Académie de Caen, Université de Caen, CIRNEF (EA 7454) (Caen, France)

Introduction générale/Présentation du contexte

Les professeurs débutants poursuivent le projet de réguler les apprentissages, mais la diversité des activités des élèves dans la classe et le caractère « caché » des processus cognitifs ne les rendent pas immédiatement « lisibles ». Ce symposium s'intéresse aux apprentissages professionnels relatifs à cette activité de lecture et aux conditions de formation qui permettent son développement dans la perspective d'une intervention didactique plus ajustée. A cet égard, il se situe pleinement dans l'axe 2. Pour nous, cette activité de lecture est fortement dépendante des arrière-plans didactiques et donc des conceptions que les enseignants peuvent avoir des objets de savoir en jeu, de la manière dont les élèves les apprennent, des démarches d'enseignement à développer pour qu'ils se transforment. Elle est aussi située dans des contextes de classe et des interactions entre des sujets tous différents qui appellent à développer l'enquête interprétative notamment dans les activités de régulation que les enseignants mènent au cours des leçons. Nous proposons d'étudier la prise en charge de ce problème dans différents dispositifs de formation qui empruntent à l'ingénierie coopérative (Sensevy et al, 2013), au cadre de la problématisation (Fabre, 2009) et aux approches anthropo-sociologiques de Becker (1985). Les postulats sur lesquels reposent ces démarches accordent à l'enseignant une place déterminante dans la compréhension des phénomènes d'enseignement-apprentissage. Ils posent également que la transformation de l'activité professionnelle se déploie dans la mise en œuvre collective de dispositifs d'enseignements qui cherchent à transformer les interventions didactiques pour mieux les comprendre.

Description de l'organisation du symposium

Le symposium rassemblera cinq communications qui examineront les questions suivantes : comment les enseignants débutants reconstruisent-ils le problème et progressent dans sa prise en charge ? En quoi les dispositifs d'ingénierie favorisent-ils des progrès professionnels, comment les dispositifs coopératifs participent-ils de la construction d'une communauté professionnelle ? Chacune des trois questions abordées fera l'objet d'une ou deux présentations et sera suivie d'un temps de discussion. En amont du symposium un écrit de quelques pages présentant chaque communication sera envoyé à un discutant qui pourra réagir lors des différentes présentations. Discutante pressentie : Nathalie Gal-Petitfaux

Références bibliographiques

Becker, H. S. (1985). *Outsiders : études de sociologie de la déviance*. Pars, France : Éditions Métailié.

Fabre, M. (2009). *Philosophie et pédagogie du problème*. Paris, France : Vrin.

Muller, A., & Borer, L. (2017). Enquête inter-objective, environnement « augmenté » et développement professionnel. *Questions Vives. Recherche en éducation*, 27.

Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S., & Morales, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. *ZDM*, 45(7), 1031-1043.

Présentation n°1

Former des enseignants débutants à la lecture et l'analyse de situations d'apprentissage

Stéphane Brau-Antony, Vincent Grosstephan

Inspé de l'académie de Reims, Université Reims Champagne-Ardenne, CEREP (EA 4692)
(Reims, France)

Introduction et objectifs

La communication présente un dispositif de formation associant cinq enseignants débutants (ED) et deux formateurs-chercheurs (CF) en didactique. Cette formation repose sur l'analyse collective de situations didactiques filmées d'un cycle de badminton conduit par un ED. Le dispositif vise à mener un travail de meilleure compréhension des situations observées de façon à déboucher sur la conception d'une nouvelle situation didactique mise en œuvre avec la classe concernée. Ce dispositif s'inscrit dans une perspective de développement professionnel et s'apparente à un environnement augmenté (Muller et Borer, 2017) ou à une situation potentielle de développement (Mayen, 1999) au cours desquels les CF sont chargés d'une part de favoriser les échanges entre les ED qui font parfois émerger des points de désaccords et d'autre part de fournir un ensemble de ressources susceptibles d'éclairer les ED sur l'analyse des situations d'apprentissage.

Méthodologie

Le recueil de données s'est appuyé sur l'enregistrement de l'ensemble des échanges entre les participants. L'analyse des échanges a consisté à identifier des traces relatives à la mobilisation par les ED des ressources fournis par les CF et leurs effets sur la conception de situations d'apprentissage.

Résultats et discussion

Les résultats montrent que ce sont les connaissances technologiques sur le badminton qui sont souvent mobilisées par les ED, elles fonctionnent comme un filtre à partir duquel sont appréhendées les réussites et les difficultés des élèves. Cette étude permet par ailleurs de mettre en évidence à quelles conditions les analyses collectives des situations d'apprentissage couplées avec les interventions des CF sont susceptibles de produire des effets sur l'activité de lecture des ED et la conception de situations didactiques mieux ajustées aux possibilités des élèves.

Conclusion

Le dispositif de formation présenté permet plus largement d'interroger l'intérêt d'utiliser en formation des situations concrètes de travail afin de produire du développement.

Références bibliographiques

Mayen, P. (1999). Des situations potentielles de développement. *Recherche et Formation*, 139, 65-86.

Muller, A. & Borer, L. (2017). Enquête inter-objective, environnement « augmenté » et développement professionnel. *Questions Vives. Recherche en éducation*, 27. Accessible sur Internet : <https://journals.openedition.org/questionsvives/2097>

Présentation n°2

Un dispositif d'ingénierie coopérative pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves

Florian Ouitre

Université de Caen Normandie, INSPE Normandie Caen, (Caen, France)

Introduction et objectifs

Notre communication s'intéresse aux effets d'un dispositif de formation collaboratif entre des professeurs stagiaires en Éducation Physique et Sportive, et des formateurs-chercheurs. Ce dispositif de formation « à et par la recherche » a pour objet d'étude la prise en charge du problème professionnel que posent les régulations didactiques (Amade-Escot, 2003) et notamment la subordination des interventions de l'enseignant à la lecture du processus d'apprentissage des élèves. La situation de recherche/formation développe un scénario itératif qui amène les enseignants débutants à tenter de réguler des apprentissages sur des séquences d'enseignement préparées collectivement en amont. Suite à leurs mises en œuvre, ils sélectionnent les vidéos des moments de cette activité de régulation qu'ils considèrent prototypiques pour les soumettre à l'analyse du collectif par l'intermédiaire d'une plateforme numérique. Parallèlement, à l'aide d'un outil, ils sont invités à construire individuellement puis collectivement une modélisation de leur technique. L'étude proposée examine les différentes phases de ce scénario de formation.

Méthodologie

Nos analyses portent sur le processus de formation. Les données, les vidéos, les discussions lors des moments de travail au centre de formation et celles produites en ligne à partir des vidéos seront analysées à partir du cadre de la problématisation (Lebouvier et al, 2016).

Résultats et discussion

Les premiers résultats permettent d'apprécier les fonctions didactiques de ce scénario itératif favorables à la construction de ce problème professionnel. Ils amènent à discuter des modalités de centration du dispositif sur les préoccupations des enseignants débutants qui font obstacle à leurs progrès (Ouitre, 2011).

Conclusions et perspectives

L'analyse du processus nous permettra d'aborder deux points de fonctionnement de cette ingénierie coopérative : (1) la capacité et les difficultés des acteurs à produire des données pour la recherche du groupe ; (2) la fonction des apports théoriques dans le processus de recherche et leur mobilisation par les acteurs.

Références bibliographiques

Amade-Escot, C. (2003). La gestion interactive du contrat didactique en volley-ball : agencement des milieux et régulations du professeur. In C. Amade-Escot (Ed.), *Didactique de l'éducation physique. Etat des recherches* (p. 255-278). Paris, France : Editions revue EPS.

Lebouvier, B. & Ouitre, F. & Briaud, Ph. (2016). Aider les enseignants débutants à problématiser la conception de situations d'enseignement-apprentissage. *Recherche en Education*, Hors-Série n° 9. Accessible sur Internet : <http://www.recherches-en-education.net/>

Ouitre, F. (2011). Développement professionnel et paliers de professionnalité ; le cas de la formation des professeurs stagiaires en Éducation Physique et Sportive. *Recherche en Éducation*, 11, 151-163.

Présentation n°3

Problématiser les régulations didactiques pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves

Bruno Lebouvier

Inspé Académie de Nantes, Université de Nantes, CREN (EA 2661) (Nantes, France)

Introduction et objectifs

La communication présente une recherche qui étudie comment les enseignants débutants modifient la lecture qu'ils font de l'activité d'apprentissage des élèves dans les régulations didactiques qu'ils déploient en classe. Le projet sur lequel s'appuie la recherche est mis en œuvre dans la formation initiale des enseignants d'EPS. Il emprunte aux ingénieries didactiques coopératives (Sensevy et al, 2013) et participe d'une formation « à et par la recherche » des enseignants stagiaires. Le cadre théorique qui nous permet d'envisager les apprentissages professionnels et la construction des techniques est celui de la problématisation (Fabre, 2009) repris en EPS et dans la formation des enseignants par Lebouvier (2016). La communication rend compte des évolutions des participants sur la lecture de l'activité des élèves au regard de la prise en charge de ce problème de régulation.

Méthodologie

Les données sont constituées des vidéos sélectionnées par les enseignants à partir de leurs tentatives de régulation et des échanges dans le groupe pour analyser et modéliser ces tentatives. L'analyse de ces données permet de documenter le processus de problématisation dans un espace technique problème (Lebouvier et al, 2016).

Résultats et discussion

Les premiers résultats montrent des points de focalisation des jeunes enseignants dans les régulations qu'ils déploient auprès des élèves : centration sur le produit de l'action et le résultat de l'apprentissage ; difficulté à mobiliser explicitement des conditions du fonctionnement du système didactique dans les analyses. Ils montrent également comment les analyses collectives aident les acteurs à produire des hypothèses d'action et des principes nouveaux à partir de faits reconstruits.

Conclusions et perspectives

A l'instar des communautés discursives disciplinaires scolaires (Bernié, 2002) le scénario exposé laisse envisager comme vecteur de développement professionnel la construction de communautés autour du partage de techniques problématisées de régulation didactiques (Amade-Escot, 2003).

Références bibliographiques

Amade-Escot, C. (2003). La gestion interactive du contrat didactique en volley-ball : agencement des milieux et régulations du professeur. In C. Amade-Escot (Ed.), *Didactique de l'éducation physique. Etat des recherches* (p. 255-278). Paris, France : Editions revue EPS.

Bernié, J. P. (2002). L'approche des pratiques langagières scolaires à travers la notion de « communauté discursive » : un apport à la didactique comparée ? *Revue française de pédagogie*, 77-88.

Fabre, M. (2009). *Philosophie et pédagogie du problème*. Paris, France : Vrin.

Lebouvier, B. & Ouitre, F. & Briaud, Ph. (2016). Aider les enseignants débutants à problématiser la conception de situations d'enseignement-apprentissage. *Recherche en Education*. Hors-Série n° 9. Accessible sur Internet : <http://www.recherches-en-education.net/>

Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S., & Morales, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. *ZDM*, 45(7), 1031-1043.

Présentation n°4

En quoi les systèmes de formation collectifs/collaboratifs participent de la construction d'une communauté professionnelle ?

Tanguy Philippe, Fabien Rougeyron

Inspé Académie de Nantes, Université de Nantes, CREN (EA 2661) (Nantes, France)

Introduction et objectifs

Dans le cadre d'une formation à et par la recherche d'enseignants-stagiaires en éducation physique et sportive, cette recherche vise à comprendre l'avancée et la construction de pratiques et de fonctionnements communautaires. Cette formation, réflexive et mobilisant un réseau d'apprentissage (stagiaires, tuteurs, formateurs) s'appuie sur le partage par les stagiaires d'extraits de leurs séances d'apprentissages, commentés sur une plateforme collaborative dans la perspective d'enrichir la lecture de l'activité d'apprentissage des élèves pour la séance suivante. Ce dispositif met les stagiaires face à des problèmes professionnels de lecture et de régulation de l'activité, tout en permettant la mise en place de propositions collectives. Notre recherche vise à identifier l'articulation entre l'avancée des hypothèses chez les stagiaires et leur constitution comme communauté professionnelle.

Méthodologie

Cette recherche, exploratoire et collaborative est basée sur une recherche d'indices d'activité communautaire conçue dans un sens large. Ainsi, les interactions des stagiaires, leurs tours de parole, leur mode de communication et l'évolution du contenu de leurs échanges constitue la base du corpus de cette étude.

Résultats et discussion

Les résultats principaux de ce travail indiquent plusieurs étapes d'avancée dans un fonctionnement de groupe, caractérisées par une personnalisation progressive des échanges et une évolution de la référence à des attitudes professionnelles apprises à des questionnements plus ouverts sur la nécessité et les modes de régulation didactiques. Sur un autre plan, il est possible d'identifier une prise de sens de la formation et de son lien à la pratique professionnelle.

Conclusions et perspectives

La communauté de formation permet de mettre en jeu un apprentissage collectif, tout en étant perçu comme éphémère, étape permettant une projection vers la carrière d'enseignant et des contextes d'apprentissage nouveaux. Ce fonctionnement collaboratif permet la construction progressive du regard professionnel et la mise en perspective de la notion de carrière d'enseignement.

Références bibliographiques

- Becker, H. S. (1985). *Outsiders : études de sociologie de la déviance*. Paris, France : Éditions Métailié.
- Bernié, J. P. (2002). L'approche des pratiques langagières scolaires à travers la notion de « communauté discursive » : un apport à la didactique comparée ? *Revue française de pédagogie*, 77-88.
- Fabre, M. (2006). Analyse des pratiques et problématisation. Quelques remarques épistémologiques. *Recherche et formation*, 51, 133-145.
- Turner, V. (1969). *The ritual process: Structure and anti-structure*. New York: Cornell University Press.