

## **Form@tion360 : conception d'une plateforme de formation basée sur la vidéo 360°**

Lionel Roche, Cathy Rolland

Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne (Clermont-Ferrand, France)

### **Introduction**

Le rapport de l'OCDE (2017) indique le rôle crucial des enseignants pour la mise en œuvre d'une éducation de qualité. Dans ce contexte, la formation des enseignants d'Éducation Physique (EP) à l'intervention en classe apparaît capitale. Notre contribution porte sur le projet *Form@tion360* (financement Learn'in Auvergne, CAP 2020-2025) qui vise la conception d'un dispositif de vidéo-formation immersif utilisé dans le cadre de la formation pré-professionnelle des futurs enseignants d'EP. Le dispositif intègre un nouveau type de vidéos qui se développe sous l'effet d'innovations technologiques : la vidéo 360°. Son exploitation, en pleine expansion dans le champ de la formation des enseignants (*e.g.* Roche et Gal-Petitfaux, 2017), vise ici à donner à voir et à réfléchir l'activité d'intervention d'enseignants en situation écologique de classe. La conception de la plateforme est basée sur une démarche de conception continuée dans l'usage (itération et conception participative). À cette phase du projet, l'objectif est de saisir l'activité déployée par les formés en analysant plus particulièrement leur activité de visionnement des vidéos à 360° avec visio-casque dans le cadre d'un dispositif hybride de formation.

### **Méthodologie**

Le programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2006) est mobilisé pour analyser l'activité déployée en situation de formation par des étudiants en licence 3<sup>ème</sup> année selon une perspective en anthropologie cognitive située. Les données recueillies associent des descriptions comportementales de l'activité de visionnage des ressources en casque RV et des descriptions de l'expérience que vivent les formés, au moyen d'entretiens d'auto-confrontation. Elles ont ensuite été traitées à partir des catégories du signe (Theureau, 2006).

### **Résultats**

Les premiers résultats, révèlent que les étudiants utilisent les vidéos 360° pour explorer et saisir les contextes originaux de classe dans lesquels les enseignants interviennent et « reconstruire » celui-ci *a posteriori* lors de l'analyse de la situation visionnée. Par ailleurs, l'intérêt que les étudiants manifestent pour ce type de vidéos s'inscrit dans une activité d'exploitation alternative des diverses ressources vidéos offertes (*e.g.* vidéos d'entretien d'auto-confrontation, vidéos embarquées), qui leur permet de comprendre la dynamique de l'activité située d'intervention

### **Conclusion**

Les premiers résultats montrent l'intérêt de l'usage de vidéo à 360° pour permettre aux étudiants de vivre des expériences immersives favorables à une compréhension de l'activité située des enseignants, de découvrir et comprendre leurs futurs contextes d'intervention.

### **Références bibliographiques**

OECD. (2017). *How can professional development enhance teachers' classroom practices?* (Teaching in Focus). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Accessible sur Internet : <http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/2745d679-en>

Roche, L. & Gal-Petitfaux, N. (2017). *Using 360° video in Physical Education Teacher Education*. 28<sup>th</sup> International Conference of Society for Information Technology and Teacher Education, Austin (USA), 5-9 mars.

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée*. Toulouse, France : Octarès.