

Enseigner le volley-ball à l'élémentaire : quelles conditions didactiques pour une EPS de qualité pour les élèves filles et garçons ?

Ingrid Verscheure¹, Christine Amans-Passaga²

¹ UMR EFTS/ Université Toulouse 2 Jean Jaurès (Toulouse, France)

² UMR EFTS/ Institut National Universitaire Jean-François Champollion (Rodez, France)

Introduction et objectifs

Notre contribution se fonde sur une recherche collaborative (AGIREEPS - (Ecole primaire – pour une EPS qui transforme les « pouvoirs d'agir » des élèves)) qui articule une analyse des pratiques d'enseignement et de leurs effets sur les apprentissages des élèves et une visée d'accompagnement à la transformation des pratiques. Notre travail s'appuie sur le volley-ball, activité peu enseignée à l'école élémentaire alors même que sa logique interne et sa connotation plutôt « neutre » en font un bon candidat au service de la construction des habiletés motrices de toutes les élèves, filles et garçons (Verscheure & Amans-Passaga, 2014).

Méthodologie

Nous nous appuyons sur deux séquences en volley-ball (CP et CM1) qui ont pour objectif de provoquer des transformations motrices des élèves en volley-ball mais également la recherche de leviers didactiques pour lutter contre les inégalités filles et garçons en EPS. La méthodologie relève d'un triple cadre : celui de la recherche collaborative (Sanchez & Monod-Ansaldi, 2015), celui des études de l'action conjointe en didactique (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2005) et enfin, le paradigme technologique (Bouthier, 2014). Le recueil des données concerne la planification de la séquence, les enregistrements audio et vidéo des séances d'EPS et des entretiens. Le traitement des données consiste en une analyse des pratiques didactiques en situation de classe, selon les descripteurs de l'action didactique conjointe.

Résultats et discussion

Les premiers résultats montrent que l'engagement des élèves, filles et garçons, dans l'activité volley-ball et la transformation de leurs conduites motrices sont largement favorisés. Nous présentons d'ailleurs les conditions mises en œuvre par les enseignantes pour qu'il en soit ainsi.

Conclusions et perspectives

Nous pointons les effets positifs de la recherche collaborative en termes de mise en place d'un milieu et de régulations didactiques favorisant l'étude des élèves filles et garçons, notamment le renforcement du sens didactique professoral permettant une lecture plus fine de leurs actions.

Références bibliographiques

Bouthier, D. (2014 Juillet). Approche techno-didactique de l'influence des pratiques sociales sur l'intervention éducative en EPS et en sport. Conférence présentée à la 8^{ème} Biennale de l'ARIS « Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport ». Genève, Suisse.

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale de la didactique ordinaire en mathématique*. Berne, Suisse : Peter Lang.

Sanchez, É. & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception : Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & didactique*, 9(2), 73-94.

Schubauer-Leoni, M.L. & Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 27, 3, 407-429.

Verscheure, I. & Amans-Passaga, C. (2014). Pour une éducation de la pensée tactique en volley-ball. In, J-F. Gréhaigne (Ed.) : *L'intelligence tactique. Des perceptions aux décisions tactiques en sports collectifs* (pp. 171-183). Besançon, France : Presses Universitaires de Franche-Comté.