

## **Quelles sont les relations entre l'intérêt individuel et l'intérêt en situation des élèves en éducation physique?**

Fanny Detemmerman<sup>1,2</sup>, Florentin Ronfaut<sup>1</sup>, Cédric Roure<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Faculté des sciences de la motricité, Université Catholique de Louvain (Louvain-la-Neuve, Belgique)

<sup>2</sup> IACCHOS, Université Catholique de Louvain (Louvain-la-Neuve, Belgique)

<sup>3</sup> Unité d'Enseignement et de Recherche en didactique de l'EPS, Haute Ecole Pédagogique de Vaud (Lausanne, Suisse)

### **Introduction et objectifs**

Selon la théorie de l'intérêt, les élèves s'engagent dans des comportements intrinsèquement motivés (Harackiewicz & Knogler, 2017) par perception d'un lien entre les contenus proposés et leurs préférences personnelles (intérêt individuel, IntInd), ou par attirance pour des situations stimulantes (intérêt en situation, IS). L'objectif de cette étude était de modéliser les relations potentielles entre l'IntInd pour l'éducation physique (EP) (Renninger & Hidi, 2016) et l'IS (Roure & Pasco, 2018) en se basant sur le modèle du développement de l'intérêt en quatre phases de Hidi et Renninger (2006).

### **Méthodologie**

L'étude a été menée sur des élèves d'un établissement secondaire (n=243), durant trois mois. L'IntInd pour l'EP a été mesuré en début et en fin de période. L'IS a été mesuré à deux reprises dans chaque cycle. Les scores moyens obtenus pour chaque cycle sur l'IS ont été retenus pour les analyses. Un modèle en équations structurelles des relations entre l'IntInd et l'IS a été testé (logiciel AMOS version 22).

### **Résultats et discussion**

Les résultats obtenus montrent trois effets principaux : une stabilité de l'IntInd pour l'EP entre le début et la fin de période, une actualisation de l'IntInd pour l'EP en début de période en IS et un effet de l'IS sur l'IntInd pour l'EP en fin de période. L'actualisation de l'IntInd correspond à l'expérience d'un intérêt qui est davantage basée sur l'IntInd que sur les caractéristiques de l'environnement et permet un déclenchement ou un maintien d'un IS. Ces effets observés sont en adéquation avec la littérature et le modèle en quatre phases de Hidi et Renninger (2006).

### **Conclusions et implications**

Explorer ces pistes de développement de l'intérêt pour l'EP pourrait aider les professeurs d'EP dans leur pratique. Par exemple, l'actualisation de l'IntInd en IS peut être favorisée en proposant des situations proches de l'IntInd préexistant.

### **Références bibliographiques**

Hidi, S. & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111-127.

Harackiewicz, J. M. & Knogler, M. (2017). Interest: Theory and application. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and application*. (pp.334-352). New York, NY: The Guilford Press.

Renninger, K.A. & Hidi, S. (2016). *The power of interest for motivation and engagement*. New York, NY: Routledge

Roure, C. & Pasco, D. (2018). The impact of learning task design on students' situational interest in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 24-34.