

Diversité culturelle et éducation au vivre ensemble en EPS : quelles compétences interculturelles pour un enseignement contextualisant?

Cheikh Tidiane Wane

Maître de conférence, UPFR Sports, Université de Franche-Comté (Besançon, France)

Introduction et objectifs

En France, comme dans les autres pays dites globalisés, affirmer que l'école doit nécessairement s'ouvrir sur le monde, prendre en compte l'origine sociale, culturelle de plus en plus diverse de ses élèves, est plus facile à dire qu'à réaliser. Comment accueillir des enfants issus de milieux culturels différents? Comment répondre aux revendications identitaires, religieuses? Les milieux scolaires et instituts de formation, sont interpellés afin de s'adapter à la diversité et de développer, chez leurs personnels des compétences interculturelles. L'objectif de cette étude est d'identifier les compétences interculturelles nécessaires aux enseignants pour une éducation au vivre-ensemble en EPS en milieu interculturel et d'analyser leurs mises en jeu en classe. L'approche interculturelle implique ici une rencontre entre des acteurs (enseignant-élève) aux univers symboliques et aux mondes culturels hétérogènes, porteurs de valeurs et d'une histoire de vie singulière, qui vont influencer leurs actions et attitudes.

Méthodologie

Le recueil de données a été réalisé par le biais d'observation participante et d'entretiens semi-dirigés auprès de deux enseignants, dans un collège REP aux caractéristiques socioculturelles très diverses. Le traitement des données s'est fait à partir d'indicateurs (valeurs, croyances...) permettant d'identifier différents éléments relatifs à la perception de soi, le rapport à l'autre.

Résultats et discussion

Les résultats montrent qu'enseigner en contexte interculturel nécessite une conscience et une distanciation vis-à-vis de sa propre « ethnicité » culturelle, une ouverture à l'autre et une aptitude à adapter ses conceptions et ses comportements dans un groupe.

Conclusions et perspectives

En contexte interculturel, chaque pratique enseignante doit être pensée au regard des enjeux du faire ensemble pour vivre ensemble. Cet enjeu est synonyme de droit à la différence au sein d'un projet commun où le respect, la tolérance, l'entraide et la communication constituent des compétences interculturelles incontournables.

Références bibliographiques

- Abdallah-Preteuille, M. (2010). La pédagogie interculturelle: entre multiculturalisme et universalisme, Education et formation interculturelles: regards critiques. *Recherches en Education*, 9, 10-17.
- Wallian, N. (2018). *Interventions éducatives et médiation(s) : Contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles*. Berne, Suisse : Peter Lang
- Wane, C.T. & Wane, M-H. (2018). Cultural diversity and learning of the otherness in physical education and sport. In Claude Scheuer, Andreas Bund & Martin Holzweg (Eds), *Changes in childhood and adolescence: current challenges for physical education* (pp. 329-341). Berlin, Allemagne: Logos Verlag.
- Wane, C.T., & Humbert, L. (2017). Diversité culturelle, rapports au corps pluriels en EPS. « Danser la fraternité » comme levier de la réussite. In, G. Cogérino (Eds.) : *Rapport au corps, genre et réussite en EPS* (pp. 291-306). Paris, France : Éditions AFRAPS.