

## Symposium

### Transition vers une éducation physique, au bien-être et à la santé : le cas de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Jean-Philippe Dupont<sup>1</sup>, Xavier Flamme<sup>1</sup>, Benoit Vercauysse<sup>2</sup>, Sylvie Herreman<sup>3</sup>, Jérémy Bonni<sup>4-5</sup>, Marc Cloes<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Département AESI Education physique, Haute Ecole Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique)

<sup>2</sup> Département AESI Education physique, Haute Ecole Robert Schuman (Virton, Belgique)

<sup>3</sup> Département AESI Education Physique, Haute Ecole Condorcet (Morlanwelz, Belgique)

<sup>4</sup> Département AESI Education Physique, Haute Ecole de la Province de Liège (Liège, Belgique)

<sup>5</sup> Département des sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

### Introduction générale/Présentation du contexte

Depuis 2014, la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) mène une réflexion transversale sur son système scolaire afin de renforcer la qualité de l'offre d'enseignement et d'adapter les compétences et les savoirs à développer aux besoins du 21<sup>ème</sup> siècle. Dans ce contexte, le cadre de référence des enseignants en éducation physique (EP) en charge des 3-15 ans connaît actuellement une évolution très importante avec un renforcement de l'ancrage sociétal du cours (Cloes, 2017) et l'apparition du bien-être et de la santé parmi les priorités de l'enseignement (FWB, 2017). Cette nouvelle orientation demande aux acteurs de repenser les objectifs, les contenus, l'évaluation et le processus d'enseignement-apprentissage. C'est dans cette perspective que le CAPBES, un consortium de chercheurs issus des 12 institutions francophones formant des enseignants en EP, a été mandaté par le Ministère de l'Enseignement pour concevoir et expérimenter des dispositifs destinés à fournir une base de références aux praticiens. En s'appuyant sur le modèle de l'école qui bouge proposé par Snyers et al. (2014), le but de ce symposium consiste à illustrer plusieurs projets qui ont été testés par des membres du consortium.

### Description de l'organisation du symposium

Après une introduction permettant de décrire le contexte général du travail du CAPBES, quatre exemples de recherches réalisées dans ce cadre seront présentés. Ils porteront sur : (1) l'analyse de l'indice de fidélité d'un dispositif expérimental (Benoit Vercauysse & Amélie Brau) ; (2) la mise en place de PAPS (Jérémy Bonni, Stéphanie Cloes & Marc Cloes) ; (3) l'élaboration d'une application web pour favoriser l'auto-évaluation de la condition physique des élèves (Xavier Flamme, Yves Devillers, Stefano Pecoraro, Louise Deghorain & Jean-Philippe Dupont) ; (4) l'aménagement d'une cour de récréation (Sylvie Herreman & Madisson Bodard). Les exposés seront suivis par une période d'échanges avec les participants et une conclusion.

### Références bibliographiques

Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251.

Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Avis N° 3 du Groupe central. Accessible sur [http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3\\_versionfinale.pdf](http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf)

Snyers, J., Halkin, A-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., & Cloes, M. (2014). Multidimensional analysis of the importance given to physical activity promotion in secondary schools of French-speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3(3), 212-227.

## Présentation n°1

### Les aménagements de la cour et ses effets sur les élèves : l'indice de fidélité du dispositif en question

Benoît Vercauteren, Amélie Brau

Département AESI Education physique, Haute Ecole Robert Schuman (Virton, Belgique)

#### Introduction et objectifs

McKenzie et al. (1997) ont souligné l'intérêt des récréations dans la perspective d'augmenter l'activité physique (AP) des enfants. Dans cette étude, nous avons expérimenté, d'une part, un aménagement de la cour de récréation au sein d'écoles où les acteurs soulignaient l'existence de difficultés de la gestion de cet espace. D'autre part, nous avons mesuré les effets sur les niveaux qualitatifs et quantitatifs d'AP des élèves en exploitant un indice de fidélité.

#### Méthodologie

Les données sont collectées dans trois établissements aménageant une cour de récréation en plusieurs zones (écoles tests) et comparées à des valeurs mesurées dans trois établissements où ce dispositif n'est pas organisé (écoles contrôles).

Dans les six écoles, 20 enfants de 5 et 6ème primaires sont sélectionnés de manière aléatoire (parité filles-garçons). Ils reçoivent un podomètre au début de chaque temps de pause, le nombre de pas étant relevé à la fin de ces dernières. Le comportement des enfants est analysé à partir d'enregistrements vidéo au moyen du « SOCARP » (Ridgers et al., 2010).

#### Résultats et discussion

Dans la démarche de validation du dispositif et dans une optique de discrimination qualitative de sa mise en place dans les écoles, un indice de fidélité a été créé sur base de 13 critères. Celui-ci permet de mesurer la qualité de la mise en place du dispositif et de la comparer entre les écoles. Les premières analyses montrent que, plus l'indice de fidélité de mise en place du dispositif est élevé, plus l'AP des élèves est grande. Cependant, une différence majeure est constatée dans les déplacements actifs au sein de la cour entre en fonction du sexe.

#### Conclusions et perspectives

Les filles s'adonnant plus à des activités de sauts, d'appuis différents des membres inférieurs (ATR, roue, etc.), les aménagements de la cour devraient être conçus en ce sens.

#### Références bibliographiques

Ridgers, N. D., Stratton, G., McKenzie, T. L. (2010). Reliability and validity of the system for observing children's activity and relationships during play (SOCARP), *Journal of Physical Activity & Health*, 7, 1, 17-25.

McKenzie, T. L., Sallis, J. F., Elder, J. P., Berry, C. C., Hoy, P. L., Nader, P. R., Zive, M. M., & Broyles, S. L. (1997). Physical activity levels and prompts in young children at recess: a two-year study of a bi-ethnic sample. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68, 3, 195-202.

## Présentation n°2

### Mise en place de « Pauses d'Activités Physiques Scolaires » (PAPS) dans une commune rurale

Jérémy Bonni<sup>1,2</sup>, Stéphanie Cloes<sup>3</sup> & Marc Cloes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Département AESI Education Physique, Haute Ecole de la Province de Liège (Liège, Belgique)

<sup>2</sup>Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

<sup>3</sup>Ecole Fondamentale Libre de Chênée (Chênée, Belgique)

#### Introduction et objectifs

Afin de lutter contre la sédentarité des jeunes, plusieurs auteurs recommandent d'insérer des pauses d'activité physique de 4 à 6 minutes, une à deux fois par jour, dans les activités régulières de la classe (Ma et al. 2015). Dans cette perspective, Cloes et Cloes (2018) ont proposé une approche adaptée au contexte spécifique de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) : les PAPS (Pauses d'Activités Physiques Scolaires). Par l'intermédiaire de l'asbl Viasano, ce dispositif a été proposé à des instituteurs intervenant au sein d'écoles d'une commune rurale. Cette étude porte sur l'analyse de leurs perceptions à propos de l'impact des PAPS sur les élèves (temps d'engagement, attention, concentration et centration sur la tâche).

#### Méthodologie

20 instituteurs ont assisté à une formation d'une demi-journée. Des questionnaires et des *roadbooks* pré et post-formation ont été remplis par les sujets. De plus, des rapports d'observation informelle de leçons ainsi qu'une analyse qualitative de séquences vidéo ont permis de récolter des données sur les variables analysées.

#### Résultats et discussion

11 des 20 enseignants ont implémenté le dispositif. Les sujets qui ont proposé des PAPS jusqu'à la fin de l'année scolaire (intervention de 4 mois) ont exprimé leur satisfaction à l'égard du dispositif. La non-utilisation des PAPS a été expliquée par l'absence d'outils numériques nécessaires à l'utilisation des vidéos mises à la disposition des instituteurs. Un espace de classe trop réduit a également été identifié comme un frein majeur. Les sujets ont souligné que leurs élèves étaient motivés par les PAPS et que leur comportement s'améliorait après ces pauses.

#### Conclusions et perspectives

La pertinence de ce dispositif a désormais été démontrée à plusieurs reprises dans différents contextes scolaires, tant à l'étranger qu'en FWB. Il reste à le promouvoir à plus large échelle en s'appuyant sur les témoignages positifs des enseignants, afin de convaincre les plus réticents.

#### Références bibliographiques

Cloes, M. & Cloes, S. (2018). How classroom teachers do take the 'Physical activity pauses at school' (PAPS)? A project implemented in Wallonia. In C. Scheuer, A. Bund, & M. Holzweg (Eds.), *Changes in Childhood and Adolescence: Current Challenges for Physical Education. Keynotes, Invited Symposia and Selected Contributions of the 12th FIEP European Congress* (pp. 342-357). Berlin, Germany: Logos. Available on <http://hdl.handle.net/2268/229023>

Ma, J. K., Le Mare, L., & Gurd, B. J. (2015). Four minutes of in-class high-intensity interval activity improves selective attention in 9-to 11-year olds. *Applied physiology, nutrition, and metabolism*, 40(3), 238–244.

Organisation Mondiale de la Santé (2010). *Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé*. Accessible sur : [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/fr/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/fr/)

## Présentation n°3

### Analyse d'un dispositif d'auto-évaluation de la condition physique à l'aide d'une application web

Xavier Flamme, Yves Devillers, Stefano Pecoraro, Louise Deghorain, Jean-Philippe Dupont

Département AESI Education physique, Haute Ecole Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique)

#### Introduction et objectifs

L'évaluation de la condition physique en éducation physique à partir de tests (par exemple, Eurofit Fitness Test Battery) est une pratique courante depuis plusieurs dizaines d'années. Néanmoins, l'utilisation de ces tests de condition physique fait débat au sein de la communauté scientifique. D'un côté, les défenseurs mettent en évidence que, s'ils sont utilisés correctement par les enseignants, les tests de condition physique peuvent jouer un rôle important dans la promotion d'un mode de vie physiquement actif chez les élèves (Cohen et al., 2015). D'un autre côté, les opposants affirment que l'utilisation de ces tests peut avoir un impact négatif notamment sur l'attitude des élèves envers l'activité physique (Simonton et al., 2019).

#### Méthodologie

Dans cette communication, nous souhaitons présenter le développement d'un dispositif d'auto-évaluation des paramètres de la condition physique à l'aide de la technologie numérique. S'inscrivant dans la réflexion menée par Keating et ses collaborateurs (2019), nous avons développé une application web (application-santé-vinci) avec l'objectif d'aider les élèves à devenir autonomes dans la gestion de leur condition physique.

#### Résultats et discussion

Une étude exploratoire menée dans trois établissements scolaires en secondaire en Belgique francophone cherche à vérifier les avantages potentiels suivants du dispositif numérique : a) une augmentation de la motivation des élèves à évaluer leur condition physique ; b) une connaissance accrue des élèves sur les paramètres de leur condition physique ; c) une mise en action plus autonome et plus durable des élèves dans des stratégies de gestion de leur condition physique dans et en-dehors de l'école ; d) une meilleure connaissance des profils des élèves et un meilleur suivi par l'enseignant.

#### Conclusions et perspectives

L'utilisation de la technologie pour aider les élèves à adopter un mode de vie physiquement actif tout au long de la vie sera discutée.

#### Références bibliographiques

Cohen, D. D., Voss, C., & Sandercock, G. R. (2015). Fitness testing for children: Let's mount the zebra!. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(5), 597-603.

Keating, X., Liu, X., Stephenson, R., Guan, J., & Hodges, M. (2019). Student health-related fitness testing in school-based physical education: Strategies for student self-testing using technology. *European Physical Education Review*.

Simonton, K. L., Mercier, K., & Garn, A. C. (2019). Do fitness test performances predict students' attitudes and emotions toward physical education?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-16.

## Présentation n°4

### Mise en place d'un dispositif pédagogique visant l'amélioration du temps d'activité des enfants dans la cour de récréation

Sylvie Herreman<sup>1</sup>, Madisson Bodart<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Département Education Physique, Haute Ecole Condorcet (Morlanwelz, Belgique)

<sup>2</sup>Service de Développement humain et traitement des données, Université de Mons (Mons, Belgique)

### Introduction et objectifs

L'école joue un rôle important dans la promotion de l'activité physique en offrant « des possibilités aux enfants et aux jeunes d'être actifs avant, pendant, et après l'école » (Wijtzes et al., 2016). Le professeur d'éducation physique y est considéré comme la pierre angulaire de la promotion de l'activité physique (Tappe & Burgeson, 2004). Il intervient dans différents domaines, notamment en aménageant le milieu de vie et l'environnement de l'enfant au sein de l'école (Snyers et al., 2014). Les moments passés dans la cour sont considérés comme des instants précieux pour favoriser la mise en activité des enfants (Brockman et al., 2010). Cette communication analyse un dispositif pédagogique implanté dans une cour en vue de rendre les récréations plus actives.

### Méthodologie

La recherche menée est de type quasi-expérimental. Une enquête par questionnaires (enseignants) et des entretiens (enfants) ont été menés afin de mettre en place une malle pédagogique, d'aménager différentes zones dans la cour et de dresser trois profils d'activité. Des observations pré et post-tests ont été réalisées afin d'évaluer l'influence du dispositif sur des enfants aux profils distincts.

### Résultats et discussion

Il existe trois profils de comportement extrascolaire des enfants. Aucun lien ne semble exister entre ceux-ci et le temps d'activité dans la cour. Une différence apparaît toutefois selon le sexe. À l'issue de l'expérimentation, nous constatons une réduction des comportements « peu actifs », un renforcement des comportements « très actifs » et une satisfaction générale à l'égard du dispositif.

### Conclusions et perspectives

Cette étude met en avant une augmentation de la mise en activité des enfants peu actifs, ce qui est encourageant. Cependant, un temps d'expérimentation allongé nous permettrait de confirmer, ou non, ces premiers constats. Un affinement des techniques de récoltes de données pourrait également nous permettre d'obtenir des informations plus précises.

### Références bibliographiques

Brockman, R., Jago, R., & Fox, K. R. (2010). The contribution of active play to the physical activity of primary school children. *Preventive Medicine, 51*(2), 144-147.

Snyers, J., Halkin, A-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., & Cloes, M. (2014). Multidimensional analysis of the importance given to physical activity promotion in secondary schools of French-speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy, 3*(3), 212-227.

Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for physically active lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education, 23*(4), 281-299.

Wijtzes, A. I., Verloigne, M., Mouton, A., Cloes, M., De Ridder, K. A., Cardon, G., & Seghers, J. (2016). Results From Belgium's 2016 Report Card on Physical Activity for Children and Youth. *Journal of physical activity and health, 13*(11 Suppl 2), S95-S103.