

Quels liens entre les ressources culturelles des professeurs d'EPS et leurs gestes professionnels ?

Sarah Pochon, Nathalie Jelen, Noémie Beltramo

Faculté des sports et de l'éducation physique, Université d'Artois, URePSSS, SHERPAS EA 7369 (Liévin, France)

Introduction et objectifs

Si les caractéristiques du contexte d'enseignement et des élèves influencent les choix didactiques et pédagogiques opérés par les enseignants, certains travaux (Poggi, 2007 ; Brière-Guenoun, 2015) montrent qu'ils sont également dépendants de la façon dont les ressources socioculturelles des enseignants agissent dans des contextes d'enseignement donnés. Inscrites dans une approche socio-didactique, il s'agira d'étudier l'influence du poids des caractéristiques sociales de l'enseignant sur les gestes professionnels adoptés. Comprendre leurs logiques d'actions en termes de sélection curriculaire, de modes d'adaptation, de modalités de mise en apprentissage, en conciliant historicité et quotidien, dispositions incorporées et compétences situationnelles, liberté et contraintes intériorisées.

Méthodologie

Les résultats présentés s'appuient sur l'analyse de pratiques et de gestes professionnels d'enseignants d'EPS. Cette observation repose sur le suivi de cycles d'EPS de deux enseignants affectés dans des établissements classés REP. Des entretiens compréhensifs, des observations, vidéos des pratiques et des entretiens d'auto-confrontation ont été réalisés afin d'approcher, de décrire et de comprendre au plus près les choix opérés et leur fondement. Ces entretiens permettaient à la fois d'étudier les dispositifs pédagogiques et didactiques choisis et leurs origines mais également de questionner les savoirs mobilisés pour sélectionner, établir ces choix ainsi que ceux sollicités pour analyser, lire les situations/comportements tout en interrogeant les caractéristiques personnelles des enseignants en termes de parcours, de socialisation, de conception du métier.

Résultats et discussion

Les différences constatées entre les enseignants reposent sur les ressources culturelles dont ils disposent en termes de savoirs, de connaissances, d'appréciation et de lecture différentes des situations dû à la détention de savoirs différents, de conceptions différentes de leurs actions.

Conclusions et perspectives

Ces ressources culturelles ont une incidence sur la construction des inégalités en EPS. Cette étude de cas supposerait de multiplier les observations d'enseignants afin d'identifier des variables discriminantes en termes de détention de savoirs et d'accès à ces savoirs dans le but d'améliorer les savoirs transmis en formation.

Références bibliographiques

- Brière-Guenoun, F. (2015). Les gestes du professeur d'éducation physique en milieu difficile : de multiples compromis au service de la co-construction des savoirs. *Carrefours de l'éducation, hors-série, Formation et recherches en EPS*, (40), 85-103.
- Poggi, M-P. (2007). Le modèle sportif : une stratégie de recours en établissement défavorisé. *Movement & Sport Sciences - Science & Motricité*, 61(2), 101-129.