

## **Parcours de formation de l'élève et programmation du rugby en EPS dans l'Académie de Lille : au croisement des climats scolaires et fédéraux**

*Caroline Leroy*

*Faculté des sports et de l'éducation physique, Université d'Artois (Liévin, France)*

### **Introduction et objectifs**

Retracer l'évolution dans les textes officiels de la classification des Activités Physiques, Sportives et Artistiques et des imposés plus ou moins prégnants qui ont guidé, incité ou contraint les projets d'EPS dans le second degré, permet de positionner le rugby dans l'éventail des programmations dans l'Académie de Lille, depuis le début des années 1980. Si le « rugby en terre de football est une vraie curiosité » (Chovaux & Nuytens, 2005), il semble intéressant de s'interroger sur le choix de proposer cette APSA en EPS. Lorsque des « valeurs plus typiquement viriles, à commencer par un rapport positif à la douleur et à la blessure (stigmatisme glorieux) » (Noaillac, 2007) sont mises en avant, peu en adéquation avec celles de l'École, la FFR revoit sa copie en matière de formation des jeunes.

### **Méthodologie**

Cette étude s'appuie sur l'analyse de la formation des cadres, notamment la formation continue vue comme « un moyen de sensibiliser puis de convaincre » (Attali & Saint Martin, 2006). Cela afin de déterminer s'il n'y a de rugby en EPS que celui enseigné par les spécialistes. Les APSA culturellement peu implantées dans les régions sont-elles vouées à rester « exotiques » et réservées aux experts ? La région du Nord est en effet qualifiée de « parent pauvre » (Brehon, 2005), tant dans le monde fédéral que dans le rugby scolaire.

### **Résultats et discussion**

Cet état des lieux contribue à répondre à une interrogation des professionnels de l'EPS, en France : les parcours de formation des élèves sont-ils équitables dans la formation de jeunes « épanouis, cultivés » ayant le goût d'une pratique « éclairée pour s'engager de façon régulière et autonome (...) » (MENJ, 2019) ?

### **Conclusion et perspectives**

L'état d'avancement de la recherche permet d'esquisser les contours des dispositifs de formation.

### **Références bibliographiques**

Attali, M. & Saint Martin, J. (2006). La formation continue au service de l'évolution et de l'adaptation du métier. In M. Attali (Dir.), *L'univers professionnel des enseignants d'éducation physique de 1940 à nos jours* (pp.121-147). Paris, France : Vuibert.

Brehon, J. (2005). *Emergence et vitalité du rugby arrageois (1970-2000)*. In O. Chovaux & W. Nuytens (Dir.), *Rugby : un monde à part ? Enigmes et intrigues d'une culture atypique*. (pp. 133-149). Arras, France : Artois Presses Université.

Chovaux, O. & Nuytens, W. (2005). *Rugby : un monde à part ? Enigmes et intrigues d'une culture atypique*. Arras, France : Artois Presses Université.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (2019). *Programme d'enseignement commun et d'enseignement optionnel d'éducation physique et sportive pour la classe de seconde générale et technologique et pour les classes de première et terminale des voies générale et technologique*. NOR : MENE1901574A. Arrêté du 17-1-2019. J.O. du 20-1-2019

MENJ - DGESCO MAF 1. *Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019*. Accessible sur [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=138123](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=138123)

Noaillac, F. (2007). *Un magazine communautaire, rencontres à XV*. In, H. Cahuzac & G. Lochard (Eds.) : *L'Ovale dans la lucarne* (pp. 140-154). Bruxelles, Belgique : De Boeck.