

Evaluation des dispositifs de formation des entraîneurs de football basés sur les analyses de pratiques

Jérémy Lesellier, Pascal Legrain, Guillaume Escalie

Laboratoire Culture, Education, Sociétés (EA 7437), Université de Bordeaux (France)

Introduction

La formation professionnelle des entraîneurs de football est marquée par l'introduction des analyses de pratiques durant les séquences de formation. Ces moments de réflexivité doivent permettre à l'entraîneur de s'autoréguler (Schunk & Zimmerman, 2012) et de se sentir plus efficaces (Bandura, 1997). Néanmoins, peu d'études portent sur l'efficacité des dispositifs de formation au travers du prisme de l'auto-efficacité, et ce malgré l'essor des dispositifs réflexifs dans les formations. L'objectif de l'étude est ainsi d'évaluer l'impact d'un dispositif de formation sur les perceptions d'efficacité en coaching (Myers et al., 2008). Plus précisément, il s'agit d'interroger l'impact d'un outil d'analyse de pratiques, l'instruction au sosie (Vygotski & Clot, 2013), et dont l'efficacité reste à démontrer en formation initiale d'entraîneurs.

Méthodologie

Nous croisons des données quantitatives issues de variables psycho-sociales avec des données qualitatives prélevées à partir d'entretiens d'auto-confrontation permettant d'accéder à la signification que les formés accordent à leur vécu. Les conditions de formation sont les suivantes : Tandis qu'une promotion bénéficie de six séquences de pratique réflexive, l'autre promotion reste dans le cadre classique de la formation, sans ces temps de pratique réflexive.

Résultats

Les résultats montrent une progression des perceptions d'efficacité en coaching de l'ensemble des participants. En revanche, aucun effet d'interaction de la condition de formation X Temps n'est observé. Ce résultat montre que les analyses de pratiques n'impactent pas de manière significative les perceptions d'efficacité. Les analyses qualitatives complètent ces données statistiques en confirmant que les entraîneurs ne se perçoivent pas auto-efficace à l'issue de la formation.

Conclusions

La complémentarité des analyses permet de nuancer et d'affiner les résultats, d'une part, d'engager un programme de « recherche-formation » dans la formation des entraîneurs, d'autre part. Notamment, des études portant sur l'intégration des outils réflexifs dans une stratégie plus intégrative de la formation sont actuellement menées.

Références bibliographiques

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Myers, N. D., Feltz, D. L., Chase, M. A., Reckase, M. D., & Hancock, G. R. (2008). The coaching efficacy scale II-High school teams. *Educational and Psychological Measurement*, 68(6), 1059-1076.
- Vygotski, L. S., & Clot, Y. (2003). *Conscience, inconscient, émotions: précédé de Vygotski, la conscience comme liaison*. La Dispute.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2012). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. London: Routledge.