

Processus d'exclusion en EPS – Quel rôle joue le comportement des enseignants d'EPS ?

Elke Grimminger-Seidensticker

Institut für Sport und Sportwissenschaft, Technische Universität Dortmund (Dortmund, Allemagne)

Introduction et objectifs

L'éducation physique et sportive (EPS) se caractérise par une grande hétérogénéité de la "corporalité", des capacités sportives et des attitudes ce qui peut déclencher des processus de démarcation et d'exclusion parmi les élèves. Ceux qui sont exclus ont tendance à éviter les contextes d'EPS ou d'APS (Munk & Agergaard, 2015). Dans la perspective d'une EPS inclusive qui devrait viser à promouvoir l'accès à l'activité physique et sportive pour chaque enfant, il est indispensable pour des enseignants d'EPS de savoir dans quelles situations en EPS ces processus deviennent particulièrement visibles et dans quelle mesure leur comportement les favorise.

Méthodologie

Pour identifier les processus d'exclusion en EPS, le projet a opté pour une approche multi-méthodologique en combinant des enregistrements vidéo des cours d'EPS avec des sociogrammes et des entretiens stimulés à partir des vidéos, avec des élèves qui étaient identifiés comme 'exclus'. Au total, 148 enfants (âge moyen: 11,75 ans) ont participé à l'enquête.

Résultats et discussion

Des processus d'exclusion se manifestent surtout dans les situations où les élèves prennent des décisions sur le déroulement de la leçon, par exemple, substitution des joueurs ou sélection d'équipes pour un jeu. Les élèves utilisent des stratégies différentes telle que 'regarder à travers' (Honneth, 2003) et se réfèrent à des sources de pouvoir différentes comme par exemple, posséder le ballon et ne le pas donner aux autres. Toutes les situations identifiées montrent que l'enseignant est conscient de ce qui se passe mais ne réagit pas.

Conclusions et perspectives

Le comportement évasif de l'enseignant peut légitimer ou renforcer les processus d'exclusion parmi des élèves. Dès lors, les enseignants devraient être plus sensibles à ces situations et, par la suite, ils devraient trouver un management didactique apte à régler ces processus. Le rôle d'un regard professionnel (Goodwin, 1994) sur ceux-ci s'avère en effet indispensable.

Références bibliographiques

- Goodwin, C. (1994). Professional Vision. *American Anthropologist*, 96 (3), 606-633.
- Honneth, A. (2003). Unsichtbarkeit. Über die moralische Epistemologie von »Anerkennung«. In A. Honneth, *Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität* (pp. 10-27). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Munk, M. & Agergaard, S. (2015). The Processes of Inclusion and Exclusion in Physical Education: A Social-Relational Perspective. *Social Inclusion*, 3(3), 76-81.