

Les orientations de valeur, une grille de lecture des compétences générales des programmes d'EPS de collège et lycée en France

Gaëlle Le Bot

Faculté des Sciences du Sport, Université de Lorraine (Nancy, France)

Introduction et objectifs

En France, le socle commun identifie les connaissances et compétences qui doivent être maîtrisées par les élèves à l'issue de la scolarité obligatoire. Il s'articule autour de cinq domaines de formation (DF) pour le collège et de cinq objectifs généraux (OG) pour le lycée (MENESR, 2015 ; MEN, 2019). Ces cinq ensembles identifient ce qui doit être travaillé dans les séances d'EPS. Or, concevoir son enseignement en EPS nécessite de faire des choix en répondant à la question essentielle suivante : quel individu souhaite-t-on former ? Le cadre théorique des orientations de valeur (OV) permet de documenter cette question essentielle (Pasco & Ennis, 2009 ; Le Bot, 2014). L'objectif de cette communication est de montrer l'intérêt du cadre théorique des OV pour apporter un éclairage sur les programmes du secondaire en EPS et leurs implications sur les pratiques professionnelles des enseignants d'EPS.

Méthodologie

Pour répondre à notre objectif, nous réalisons une analyse de contenu des programmes scolaires en EPS. Notre connaissance du cadre théorique des OV nous amène à formuler l'hypothèse suivante : il est possible d'associer chacun des DF et des OG à une catégorie d'OV différente. Pour cela, nous analysons chaque DF et chaque OG à l'aide d'une grille de reconnaissance des OV comportant une définition et des mots-clés permettant de clarifier le contenu des OV. Notre méthode et notamment la grille de reconnaissance des OV s'appuie sur le travail réalisé par Le Bot et al. (2010).

Résultats et discussion

Les premiers résultats montrent qu'il est possible d'associer les DF et OG des programmes du secondaire en EPS aux OV Maîtrise de la discipline (MD), Processus d'apprentissage (PA), Auto-actualisation (AA) et Responsabilisation sociale (RS). Ceci n'est pas le cas pour l'OV Intégration écologique (IÉ). La présence de ces quatre OV dans les programmes du secondaire en EPS questionne la mise en œuvre de ces derniers sur le terrain.

Conclusions et perspectives

La présence des OV dans les programmes scolaires du secondaire nous amène à en discuter les effets sur l'enseignement de l'EPS en France.

Références bibliographiques

Le Bot, G. (2014). *Analyser la pratique d'enseignement sous l'angle des orientations de valeur : études de cas en éducation physique et sportive*. Thèse de doctorat inédite en cotutelle, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec et Université de Bretagne Occidentale, Brest, France.

Le Bot, G., Pasco, D., & Desbiens, J-F. (2010). Analyse comparative des changements dans les valeurs véhiculées par les programmes d'éducation physique québécois entre 1981 et 2003. *Science & Motricité*, 71, 41-48.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (2015). *Programme pour les cycles 2, 3 et 4 (école élémentaire et collège)*. Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015.

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (2019). *Programme d'éducation physique et sportive du lycée général et technologique*. Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019.

Pasco, D. & Ennis, C. D. (2009). Les orientations de valeur des enseignants : une revue de question en éducation physique. *Science & Motricité*, 66(1), 85-112.