

L'influence perdurante du professeur d'éducation physique sur la pratique d'une APS chez des étudiants universitaires : étude de cas

Pierre Van Luchene, Cécile Delens

Education par le mouvement/Faculté des sciences de la motricité, Université catholique de Louvain/IACCHOS (Louvain-la-Neuve, Belgique)

Introduction et objectifs

Le soutien social correspond à tout comportement qui assiste une autre personne dans l'atteinte d'objectifs souhaités (Caplan et al., 1976). En matière d'activité physique et sportive (APS), celui-ci peut revêtir différentes formes (Duncan, Duncan et Strycker, 2005 ; Laird, Fawker, Kelly, McNamee et Niven, 2016) et provenir de différentes sources : famille, amis, collègues, ... Ces sources forment le réseau social de soutien à la pratique (RSSP). L'étude vise à approfondir l'influence perdurante du professeur d'éducation physique (PEDPH), en tant que membre antérieur du RSSP, chez des étudiants universitaires.

Méthodologie

Treize étudiants universitaires ont été rencontrés afin de conduire des interviews semi-dirigées axées sur le RSSP, avec réalisation de sociogrammes personnels spontanés de soutien à la pratique (SPS). L'influence du PEDPH a été étudiée à partir de questions portant sur les événements de vie, la conception de conflit-instrumentalité de l'APS (Boiché & Sarrazin, 2007) et les stratégies d'autorégulation de la pratique (Poriau, 2017). Une analyse lexicale a été réalisée (logiciel NVivo12).

Résultats et discussion

Un sujet sur treize a placé le PEDPH dans son SPS actuel. Les ressentis d'étudiants, concernant l'apport des PEDPH pour devenir des adultes actifs, mettent en avant un manque quant à l'appropriation d'outils personnels d'autorégulation. Ces résultats sont discutés en rapport à l'importance de l'éducation physique qui vise la gestion appropriative par l'élève de sa santé (Turcotte, Otis et Gaudreau, 2007).

Conclusions et perspectives

L'influence des PEDPH sur les pratiques actuelles de jeunes adultes n'est encore que trop peu ressentie par ceux-ci, malgré la volonté politique de mettre l'accent sur l'autonomie en matière de comportement de santé des élèves (Décret Missions, 1997 ; Pacte pour un enseignement d'excellence, avis n° 3 du Groupe Central, 2017). Il est primordial de continuer à interroger les pratiques actuelles des PEDPH en tant que promoteurs d'une pratique d'APS tout au long de la vie.

Références bibliographiques

- Boiché, J., & Sarrazin, P. (2007). Motivation autodéterminée, perceptions de conflit et d'instrumentalité et assiduité envers la pratique d'une activité physique : une étude prospective sur 6 mois. *Psychologie Française*, 52, 417-430.
- Caplan, R., Robinson, E., French Jr, J., Caldwell, J., & Shinn, M. (1976). *Adhering to medical regimens: Pilot experiments in patient education and social support* (Vol. 15).
- Duncan, S. C., Duncan, T. E., & Strycker, L. A. (2005). Sources and Types of Social Support in Youth Physical Activity. *Health Psychology*, 24(1), 3-10. doi:10.1037/0278-6133.24.1.3.
- Laird, Y., Fawker, S., Kelly, P., McNamee, L., & Niven, A. (2016). The role of social support on physical activity behaviour in adolescent girls: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(79), 1-14. doi:10.1186/s12966-016-0405-7.
- Turcotte, S., Otis, J., & Gaudreau, L. (2007). Les objets d'enseignement-apprentissage : éléments d'illustration de l'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique. *Staps*, 75, 115-129. doi:10.3917/sta.075.0115.