

## **Usages sociaux et didactiques de l'eau en contexte(s) scolaire(s) guadeloupéen(s). Analyse selon une approche socio-didactique.**

Cathy Bonbonne

Université des Antilles, CRREF, INSPE de Guadeloupe (Pointe-à-Pitre, France)

### **Introduction et objectifs**

Cette étude méso et micro-didactique de type socio-didactique, croisant didactique de l'APSA natation (Gal, 1993) et sociologie dispositionnaliste et contextualiste (Lahire, 2012), vise à décrire, analyser et comprendre les interactions entre usages sociaux et didactiques de l'eau des acteurs en contexte(s) scolaire(s) guadeloupéen(s), ainsi que les effets de contextes (Delcroix et al., 2013) qui en découlent.

### **Méthodologie**

Notre méthodologie prend appui sur trois types de données. Les entretiens *ante* vidéo permettent d'investiguer les usages sociaux de l'eau de deux enseignants (l'un ayant une classe de CM1 de 22 élèves et l'autre, une classe de CM2 de 27 élèves) et leur rapport aux savoirs (Charlot, 1997). Les vidéos donnent accès aux traces sur lesquelles appuyer notre analyse interne des jeux d'apprentissage. Il s'agit d'analyser les usages didactiques de l'eau des enseignants *in situ* pour définir quelles conditions socio-didactiques induisent des logiques d'action chez les élèves de type actualisateur ou inhibiteur des dispositions incorporées ou socialisateur de nouvelles dispositions à agir dans l'eau (habitudes mentales et comportementales à l'origine des usages aquatiques). Les entretiens *post* vidéo s'appuyant sur un retour réflexif des enseignants sur leurs pratiques enrichissent notre analyse interne.

### **Résultats et discussion**

Les résultats pointent les logiques d'action que les usages didactiques de l'eau induisent chez les élèves (construction de nouvelles dispositions, actualisation ou inhibition des dispositions incorporées à agir dans l'eau). L'enquête met également en évidence différents types d'effets de contextes qui émergent en acte (empêchement partiel d'accès au savoir, désenboîtement des savoirs, bifurcations didactiques stables ou instables, focalisation secondaire). Ces derniers, en contrariant les apprentissages, sont susceptibles de produire des inégalités d'accès aux savoirs. Leur prise en compte dans la pratique peut favoriser une éducation physique de qualité.

### **Conclusions et perspectives**

Etudier l'action des acteurs en situation scolaire par une approche socio-didactique permet de prendre en compte tous les contextes en présence dans la situation d'enseignement-apprentissage : le contexte interne des acteurs, le contexte didactique et le contexte socioculturel.

### **Références bibliographiques**

- Boero, P. & Douek, N. (2008). La didactique des domaines d'expérience. *Carrefours de l'éducation*, 26(2), 99-114.
- Charlot, B. (1997). *Rapport au savoir : Eléments pour une théorie*. Paris, France : Anthropos.
- Delcroix, A., Forissier, T., et Anciaux, F. (2013). Vers un cadre d'analyse opératoire des phénomènes de contextualisation didactique. Dans F. Anciaux, T. Forissier et L.-F. Prudent, *Contextualisations didactiques : Approches théoriques* (p. 133-176). Paris, France : L'harmattan.
- Gal, M. (1993). *Savoir nager. Une pédagogie de la natation*. « De l'école aux associations ». Paris, France : Revue EPS.
- Lahire, B. (2012). *Monde pluriel. Penser l'unité des sciences sociales*. Paris, France : Seuil.