

L'activité du tuteur lors de l'entretien-conseil pour former de futur enseignants d'EPS

Nicolas Gaudillere, Denis Loizon

Laboratoire IREDU/SEPT, Université de Bourgogne Franche-Comté (Dijon, France)

Introduction

Notre étude porte sur l'activité que développe le tuteur lors des entretiens-conseils qu'il doit mener à l'issue des visites auprès de son stagiaire. Notre démarche en didactique clinique (Carnus & Terrisse, 2013) nous permet d'observer la pertinence des décisions que le tuteur est amené à prendre pour l'accompagner. Cette démarche nous permet d'analyser la logique des savoirs mis en jeu. Nous formulons ces derniers selon deux catégories imbriquées : les savoirs didactiques de l'EPS discutés et les savoirs professionnels de tuteur mobilisés.

Méthodologie

Le cas étudié est une enseignante d'EPS, Karine, nouvelle tutrice, lors de la première visite de son stagiaire. La collecte des données se fait à partir d'entretiens semi-directifs organisés avec une double logique temporelle. La première, sur la journée de visite, permet de connaître les régulations que le tuteur a l'intention de formuler et de vérifier leur mise en œuvre. La seconde, annuelle, nous amène à encadrer l'analyse de cette « activité réelle » par les entretiens de « déjà-là » et « d'après-coup ».

Résultats et discussion

Karine se caractérise par une « mise à distance » dans différents registres : elle a dû construire sa propre mise à distance avec ses élèves, c'est un savoir particulier qu'elle veut transmettre à son stagiaire. Par ailleurs, elle cherche la bonne distance avec celle-ci. Nous discuterons de la dimension inconsciente de cette récurrence ainsi que de la dynamique structurante qui peut expliquer les choix du tuteur considéré comme « sujet divisé » (Laugier et al., 2019).

Conclusions et perspectives

Avec l'étude d'autres cas nous savons que les parcours du sujet sont des références qui nourrissent le déjà-là expérientiel et conceptuel du tuteur (Loizon, 2016). La mise en place d'un entretien « d'après lecture » cherche à mettre en relation ce bagage personnel avec un *savoir singularisé*, constitué et mobilisé par le tuteur pour remplir au mieux sa mission auprès des enseignants débutants.

Références bibliographiques

Carnus, M.-F. & Terrisse, A. (2013), *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Paris, France : Éditions EP.S.

Loizon, D. (2016) *Analyse didactique clinique des pratiques d'enseignement et de formation : Les effets du déjà-là expérientiel sportif*. HDR. Université Toulouse Jean Jaurès, 2016

Laugier, M., Montagne, Y.-F., & Loizon, L. (2019). Le rapport au savoir en formation continue : les effets de l'inconscient chez un professeur des écoles. Une étude de cas. *Recherches en Éducation*, n° 38, 60-73.