

## **Analyse qualitative de la gestion du bien-être au cours d'éducation physique : Approche conceptualisante par théorisation ancrée**

*Pascale Taes*

*Athénée Serge Creuz (Molenbeek, Belgique)*

### **Introduction et objectifs**

En Belgique, francophone, à travers la définition de sept domaines d'apprentissages pour le nouveau tronc commun, le Pacte pour un Enseignement d'Excellence donne à la notion de bien-être une place nouvelle, dans le domaine d'apprentissages 'Activités physiques, bien-être et santé' (FWB, 2017). C'est dans ce contexte de changement qu'il nous a paru pertinent de s'intéresser au concept de bien-être et de chercher à comprendre comment les enseignants d'éducation physique le perçoivent et le gèrent, plus spécifiquement dans leur enseignement aux jeunes filles du premier degré de l'enseignement secondaire.

### **Méthodologie**

La recherche qualitative que nous avons menée est le fruit d'une démarche conceptualisante par « théorisation ancrée méticuleuse, systématique » (Santiago-Delefosse et al., 2017, p.83). Cette démarche a été utilisée pour répondre aux « phénomènes étudiés. Elle procède par un solide ancrage de l'analyse dans les données empiriques issues de six enquêtes conduites auprès d'enseignants en éducation physique donnant cours à des filles de 12 à 15 ans.

### **Résultats et discussion**

« La théorisation ancrée s'inscrit dans une perspective de découverte plus que de vérification » (Poupart et al., 1997, p.313). Elle a révélé comment les enseignants interrogés tentent de gérer sur leur lieu de pratique, le bien-être des adolescentes qui leurs sont confiées. Les six entretiens qualitatifs mettent principalement en lumière une approche globale du bien-être, selon l'ancien adage "Un esprit sain dans un corps sain". Pour favoriser le bien-être des jeunes filles, les enseignants disent faire preuve d'empathie, favoriser la créativité et utiliser des techniques de communication, d'expression corporelle et de relaxation afin d'obtenir des effets positifs sur le climat d'apprentissage.

### **Conclusions et perspectives**

La présentation proposera quelques pistes d'actions révélées par cette recherche. En mettant en avant les différentes stratégies que ces enseignants ont développé pour gérer certaines situations de stress. Cette étude ouvre des perspectives prometteuses tant en recherche qu'en formation de formateurs.

### **Références bibliographiques**

Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Avis N° 3 du Groupe central. Accessible sur :

[http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3\\_versionfinale.pdf](http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf)

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperriere, A., Mayer, R., & Pires, A. [Groupe de recherche interdisciplinaire sur les méthodes qualitatives] (1997). *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Montréal, Canada : Gaëtan Morin.

Santiago-Delefosse, M., del Rio Carral, M., Antoine, P., Bruchez, C. Capdevielle, V. et al. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Malakoff, France : Dunod.