

Symposium

L'adoption d'un mode de vie physiquement actif : un regard international des interventions mises en œuvre à partir du contexte scolaire

Sylvain Turcotte¹, François Potdevin², Jean-Philippe Dupont³, Marc Cloes⁴

¹Faculté des Sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)

²Faculté des Sciences du Sport et de l'EP, Laboratoire URePSSS, Université de Lille (Lille, France)

³Département AESI Education physique, Haute Ecole Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique)

⁴Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

Introduction générale/Présentation du contexte

L'adoption d'un mode de vie physiquement actif constitue un champ de recherche prioritaire, en raison d'un intérêt accru des diverses instances sociales, scientifiques et politiques envers la promotion de la santé et des saines habitudes de vie. Au niveau politique, de nouvelles orientations sont introduites dans différents pays alors que les statistiques montrent que la grande majorité des jeunes ne satisfait pas aux recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé (OMS, 2010). Dans la mise en œuvre de ces nouvelles orientations, l'environnement scolaire est identifié comme un lieu privilégié afin d'intégrer différentes interventions ciblant la pratique d'activités physiques des jeunes (McMullen et al., 2015). La littérature scientifique montre que les interventions fondées uniquement sur l'information ou l'éducation n'ont qu'un effet limité sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif (Inpes, 2014). De plus, de multiples déterminants (Ding et al., 2012) influencent l'adoption d'un mode de vie sain et actif et ceux-ci interagissent entre eux (Sallis et al., 2008), ce qui complexifie la planification et la mise en œuvre des interventions ciblant les changements en matière de pratique d'activités physiques à partir du contexte scolaire. Dans ce symposium, nous souhaitons examiner de plus près les perspectives actuelles et illustrer des interventions ainsi que des dispositifs que nous retrouvons dans trois pays francophones, soit en Belgique, en France et au Canada. Notre objectif est d'identifier les grandes tendances et de faire émerger des pistes de réflexion quant aux finalités à considérer pour faire évoluer les interventions menées auprès des jeunes. En particulier, il apparaît important de se questionner sur le rôle de l'éducateur physique dans cette nouvelle mission de l'école qui a pour but de responsabiliser les jeunes à adopter un mode de vie physiquement actif tout au long de la vie.

Description de l'organisation du symposium

Ce symposium cible le partage des caractéristiques propres à chacun des pays ainsi que des résultats de recherche permettant de contextualiser les interventions réalisées auprès des jeunes en contexte scolaire. Il y aura donc trois présentations afin de mettre en évidence les travaux réalisés par des équipes de recherche provenant de la France, de la Belgique et du Canada.

Références bibliographiques

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes) (2014). *Approche socio-écologique appliquée à l'activité physique*. 9èmes Journées de la prévention, Paris, France : Centre Universitaire des Saints-Pères.

McMullen, J., Chroinin, D., Tammelin, T. & Van der Mars, H. (2015). International Approaches to Whole-of-School Physical Activity Promotion. *Quest*, 67, 384-399.

Organisation mondiale de la Santé (OMS)(2010). *Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé*. Accessible sur <https://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/fr/>

Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. B. (2008). Ecological models of health behavior. *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*, 4, 465-486.

Présentation n°1

Défi annoncé ou relevé ? Bilan et perspectives des stratégies d'éducation pour engager durablement les jeunes dans les activités physiques en France

François Potdevin¹, Thibaut Derigny², Joseph Gandrieu¹, Cédric Chopin³, Julien Kervedaou³, Olivier Vors⁴, Christophe Schnitzler²

¹ Univ. Lille, Univ.Artois, Univ.Littoral Côte d'Opale, EA 7369- URePSSS- Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société (Lille, France)

² Equipe de recherche Sport et sciences sociales (E3S - EA n°1342) - Université de Strasbourg (Strasbourg, France)

³ Lycée Français Jean Monnet, Agence Française de l'Enseignement à l'Etranger (Bruxelles, Belgique)

⁴ Aix Marseille Univ, CNRS, ISM ; SFERE-Provence, FED 4238 (Marseille, France)

Introduction et objectifs

Trois millions de pratiquants supplémentaires d'ici aux Jeux olympiques et paralympiques en 2024: tel est l'objectif mobilisateur que le gouvernement français s'est fixé pour créer une « culture d'activité physique et sportive ». Cet objectif n'est pas nouveau, tels en témoignent les objectifs affichés par l'ensemble des programmes scolaires depuis de nombreuses années. Malgré un contexte institutionnel plus que favorable, les interventions mises en œuvre apparaissent marginales, et nécessitent d'être évaluées afin d'envisager une véritable révolution pour engager durablement les jeunes dans les activités physiques tout au long de la vie.

Méthodologie

Les études parues dans les revues internationales (JTPE, PESP, EPER, Quest, SE&S, JOHLSTE) et francophones (eJRIEPS, Science et Motricité, STAPS) ; ainsi que les expériences pédagogiques parues dans les revues professionnelles françaises (EP.S, Enseigner l'EPS, Contrepied) constitueront la base de données. Les critères d'inclusion sont : « Activité physique » associées à « Promotion » « Stratégie » « Augmentation » « Avant-pendant-après école ». Les critères d'exclusion sont les études « Hors France » et « Avant 2000 ». Les types de stratégies, les acteurs mobilisés, leur caractère multi-niveaux et leurs effets constitueront les axes d'analyse.

Résultats et discussion

Si les textes officiels mettent en avant de façon récurrente l'éducation du « futur citoyen pratiquant, lucide cultivé et autonome », les communications sur ce thème apparaissent marginales, sans véritable objectivation des effets générés par les dispositifs mis en œuvre dans les établissements scolaires, et confirment malheureusement les travaux précédents (Cogérino, 2015). Pourtant, des actions innovantes basées sur une vision écologique du comportement (Bronfenbrenner, 1979), le concept de « physical literacy » (Whitehead, 2001) ou les stratégies numériques (Chopin et al., 2018 ; Kervedaou et al., 2019) apparaissent prometteuses pour impacter durablement les trajectoires de vie physique des jeunes.

Conclusions et perspectives

Le défi de la formation des citoyens physiquement éduqués, s'il est officiellement déclaré, n'est pas encore totalement investi par les équipes EPS. Les projets de recherche dans ce domaine s'avèrent nécessaires, notamment pour faire évoluer la formation des futurs enseignants.

Références bibliographiques

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.

Chopin, C., Kervedaou, J. & Potdevin, F. (2018). Une application numérique pour augmenter et améliorer l'activité physique chez des lycéens In ARIS, L'intervention dans les APSA : responsabilités et stratégies, Lille, 19-21 juin.

Cogerino, G. (2015). Contribution de l'EPS à la santé : une affiche sans scénario? *Éducation, Santé, Sociétés*, 2(1), 61-78.

Kervedaou, J., Chopin, C. & Potdevin, F. (2018). Eduquer à la gestion de sa santé par l'activité physique : Effet de la pédagogie inversée en cours d'EPS au lycée. In ARIS, L'intervention dans les APSA : responsabilités et stratégies, Lille, 19-21 juin.

Whitehead, M. (2001). The concept of physical literacy. *European Journal of Physical Education*, 127-138.

Présentation n°2

Promotion d'un style de vie actif et sain à l'école : le cas de la Belgique francophone

Marc Cloes¹, Bruno Meunier², Anne-Marie Fontaine², Jean-Philippe Dupont³

¹ Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

² Service Culture et Sport, Province de Luxembourg (Saint-Hubert, Belgique)

³ Département AESI Education physique, Haute Ecole Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique)

Introduction et objectifs

En Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique francophone), dès 2008, alors que les finalités du cours d'éducation physique (EP) étaient centrées sur la santé, la condition physique, l'expression et la culture motrice et sportive, Cloes mettait en évidence l'importance que les enseignants en éducation physique devaient accorder à l'un des objectifs généraux de l'École : préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables ... de leur corps tout au long de leur vie. Actuellement, une vaste réforme est mise en œuvre : le Pacte pour un Enseignement d'Excellence (FWB, 2017). Elle identifie l'activité physique, le bien-être et la santé comme l'un des sept domaines d'apprentissage prioritaires. Parallèlement aux démarches des autorités publiques visant à proposer des outils aux acteurs de terrain, de nombreuses initiatives sont mises en place par ceux-ci. Cet exposé porte sur l'identification des caractéristiques d'actions proposées par des écoles primaires dans la perspective de promouvoir l'activité physique.

Méthodologie

Cette présentation s'inscrit dans le modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage (Cloes & Roy, 2010). 210 écoles primaires ont été sollicitées dans le cadre d'un appel à projets lancé en 2018 par le Service Culture et Sport de la Province de Luxembourg ; 16 ont répondu et les dossiers de 13 d'entre elles ont été retenus. Ces derniers ont fait l'objet d'une analyse multidimensionnelle.

Résultats et discussion

Peu d'écoles ont répondu à l'appel à projet. Cela peut s'expliquer par le fait qu'il s'agissait de la première édition. Par rapport au modèle de l'école qui s'active de Snyers et al. (2014), les projets qui ont été retenus se focalisent essentiellement sur les dimensions 'Activités physiques extracurriculaires' et 'Aménagement du milieu de vie'.

Conclusions et perspectives

Dans la perspective de promouvoir les initiatives des écoles en matière de promotion de l'activité physique, il convient de stimuler l'intérêt des équipes pédagogiques et d'attirer leur attention sur la diversité des actions à mettre en œuvre.

Références bibliographiques

Cloes, M. (2008, Mai). *Du « Prof de gym » au « Prof d'éducation physique »*. Conférence présentée au Colloque « L'école et la sportive attitude », Neufchâteau, Belgique. Accessible sur <http://hdl.handle.net/2268/145249>

Cloes, M., & Roy, M. (2010). Le cheminement de l'approche écologique: du paradigme processus-produit au modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage. In, M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 13-33). Paris, France: Editions Revue EP.S. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/35774>

Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Avis N° 3 du Groupe central. Accessible sur http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf

Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Accessible sur: <http://hdl.handle.net/2268/171066>

Présentation n°3

Portrait d'interventions favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire au Canada

Marie-Maude Dubuc¹, Roger LeBlanc², Félix Berrigan¹, Sylvie Beaudoin¹, Horia-Daniel Iancu², Penelopia Iancu², Vicky Bouffard-Levasseur³, Sylvain Turcotte¹

¹Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)

²Faculté des sciences de la santé et des services communautaires, Université de Moncton (Moncton, Canada)

³Université de Moncton, Campus d'Edmundston (Edmundston, Canada)

Introduction et objectifs

Au Canada, il y a présentement une effervescence dans la mise en place d'interventions favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire, que ce soit à partir de mesures issues de diverses politiques, des curricula scolaires ou de programmes développés pour répondre à certains besoins. L'objectif de cette présentation est d'illustrer deux projets de recherche ayant comme intérêt cet objet.

Présentation du premier projet

Dans le premier projet, un total de 66 intervenants et de 139 élèves provenant de 16 écoles secondaires répartis sur l'ensemble du territoire québécois ont été interrogés dans le but d'identifier leurs besoins relativement à la mise en place de mesures structurantes favorisant la pratique régulière d'activités physiques (Turcotte et al., 2018). Les résultats obtenus indiquent une variété importante des mesures structurantes identifiées par les répondants ainsi que des distinctions entre la vision partagée par les élèves et celle recueillie auprès des intervenants scolaires. Ces résultats permettent d'identifier certains enjeux prioritaires alors que nous assistons à l'implantation d'une nouvelle mesure gouvernementale favorisant la pratique régulière d'activités physiques depuis l'automne 2019 (MEES, 2019).

Présentation du deuxième projet

Le deuxième projet a été réalisé dans deux écoles du District francophone du Nouveau-Brunswick et visait à mieux comprendre la perception des parents d'élèves expérimentant un projet pilote d'éducation physique au quotidien. Les résultats obtenus indiquent que, selon les parents, leurs enfants démontrent plus d'énergie, plus de motivation pour les travaux scolaires, un meilleur comportement à la maison et formulent moins de plaintes en lien avec l'école. De plus, plusieurs parents ont aussi indiqué que la participation de leurs enfants à ce projet pilote les a eux-mêmes incités à faire plus d'activités physiques. Cette étude permet donc d'exposer les avantages et désavantages d'ordres psychosocial, physique et académique d'un programme d'éducation physique au quotidien ainsi que de proposer certaines recommandations.

Références bibliographiques

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES). (2019). *Document d'information complémentaire à la mesure 15023 – À l'école, on bouge!* Accessible sur Internet:

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/ress_financieres/rb/Mesure15023.pdf

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Gignac, C., Bessette, L., Bezeau, D., ... Suzuki Fortin, S. (2018). *Étude sur les besoins, les facteurs de réussite et les obstacles des interventions visant la pratique régulière d'activités physiques en milieu scolaire (volets 4 et 5)* (Rapport de recherche déposé aux membres du comité des offres de services au milieu scolaire de la Table sur le mode de vie physiquement actif). Accessible sur Internet:

https://www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fileadmin/sites/chaire-kino-quebec/Documents/Rapports_de_recherche/Rapport_Volets_4_et_5_UdeS.pdf