

## **L'efficacité de la formation des enseignants d'éducation physique et sportive au prisme de l'analyse de l'activité des débutants**

*Fabienne Brière*

*INSPE Aix-Marseille, Aix-Marseille Université, Laboratoire Apprentissage, didactique, évaluation, Formation (ADEF-EA4671 (Marseille, France)*

### **Introduction et objectifs**

Nous nous intéressons aux critères de qualité de la formation des enseignants d'éducation physique et sportive définis en lien avec leur manière de répondre aux tensions vécues dans les situations de classe (Brière-Guenoun, 2016 ; Mayeko & Brière-Guenoun, 2018) et plus précisément, aux caractéristiques des « gestes didactiques de métier » (Brière-Guenoun, 2017).

### **Méthodologie**

Reposant sur des enregistrements filmés de séances et des entretiens d'autoconfrontation simples et croisés de quatre étudiants et de deux enseignants stagiaires dans leurs pratiques de classe lors des stages d'intervention en classe, la démarche consiste à investiguer les différentes strates des gestes didactiques de métier en mobilisant une approche anthropologique et comparatiste en didactique enrichie par les orientations de la clinique de l'activité (Brière-Guenoun, 2017). Elle repose sur une analyse ascendante de la transposition didactique réalisée en jouant sur des échelles temporelles macro, méso et microdidactique (Ligozat, 2015) dont l'enjeu est de mettre au jour les modalités de co-construction des savoirs en classe.

### **Résultats et discussion**

Les résultats révèlent que les indicateurs de lecture et d'interprétation des conduites des élèves sont au cœur des préoccupations des étudiants/enseignants stagiaires. Des dilemmes récurrents existent : (1) gestion du groupe classe versus individualisation/différenciation de l'enseignement ; (2) contrôle de l'avancée du temps didactique et des contraintes sécuritaires versus dévolution des apprentissages aux élèves, et (3) construction de son autonomie dans le métier versus respect des prescriptions de l'équipe. Les débutants (re)configurent fréquemment les différentes prescriptions en fonction de leur interprétation des gestes d'étude des élèves et du contexte en lien avec leur histoire singulière. Ils attestent également de postures réflexives différenciées de type explication-justification, analyse-généralisation ou narratif-descriptif sur lesquelles peuvent reposer les enjeux de formation

### **Conclusions et perspectives**

Les traits génériques des gestes didactiques de métier des débutants plaident en faveur d'une formation permettant une mobilisation contextualisée de savoirs éclairant l'activité d'apprentissage des élèves indexés aux dispositifs d'étude.

### **Références bibliographiques**

Brière-Guenoun, F. (2017). *Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ?* Rennes, France : Presses Universitaires de Rennes.

Brière-Guenoun, F. (2016). Les déterminants de l'activité didactique du professeur débutant en éducation. *Recherches en éducation, Hors-série n° 9, Activité du débutant, quelle activité pour débiter ?* 42-57.

Brière-Guenoun, F. & Mayeko, T. (2018). Analyser la place des prescriptions dans l'activité d'un enseignant débutant d'éducation physique et sportive en croisant les regards didactique et ergonomique. *Ejrieps, numéro spécial 1 « Comment penser les articulations entre approches didactiques et ergonomiques pour étudier les pratiques d'enseignement et de formation ? »*, 8-22.

Ligozat, F. (2015). L'analyse didactique des pratiques de classe : outils et démarche d'identification des logiques d'action enseignantes en mathématiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 18, 17-37.