

## Identification des facteurs influençant l'implication des enseignants dans la mise en œuvre des Pauses d'Activité Physique Scolaire (PAPS)

Stéphanie Cloes<sup>1</sup>, Marc Cloes<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ecole primaire libre de Chênée (Liège, Belgique)

<sup>2</sup> Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

### Introduction et objectifs

Les établissements scolaires peuvent intervenir sur six dimensions afin de rendre la journée scolaire plus active (Bassett et al., 2013 ; Snyers et al., 2014). L'une d'elles consiste à faire bouger les enfants en classe lors de pauses actives. Celles-ci amèneraient également des bénéfices sur les apprentissages scolaires (Ma et al., 2014 ; Mahar et al., 2006; Whitt-Glover et al., 2011). Dans le cadre d'une étude, nous avons testé la faisabilité de la mise en place quotidienne d'un dispositif de Pauses d'Activité Physique Scolaires (PAPS).

### Méthodologie

Cette recherche a été conduite dans 23 classes de l'enseignement primaire de la région liégeoise (Belgique). Elle a utilisé plusieurs instruments (questionnaire, focus group, journaux de bord). Les données ont été traitées selon une approche méthodologique mixte (qualitative-quantitative).

### Résultats et discussion

L'analyse des données montre que deux tiers des enseignants présents à la formation initiale mise en place en début d'année scolaire pour les aider à proposer des PAPS dans leurs classes ont poursuivi leur utilisation jusqu'à la fin de l'année scolaire. Par ailleurs, nous avons dégagé 12 facteurs exerçant une influence sur l'implication des enseignants dans le projet PAPS : la motivation initiale, l'application adaptée du dispositif, les effets observés sur le comportement, l'équipement informatique les compétences informatiques, les projets de l'école, l'attitude des collègues, la fréquence de la mise en place, l'intérêt des enfants, l'espace de la classe, l'aspect administratif et l'accompagnement.

### Conclusions et perspectives

Afin de disséminer à plus grande échelle un tel projet de pauses actives, il est indispensable de tenir compte de ces différents facteurs. La communication proposera par ailleurs plusieurs exemples concrets de la manière avec laquelle les recommandations tirées de cette analyse ont été mises en pratique régulièrement par la première auteure avec des élèves de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années primaires (8-9 ans).

### Références bibliographiques

Bassett, D. R., Fitzhugh, E. C., Heath, G. W., Erwin, P. C., Frederick, G. M., Wolff, D. L., ... Stout, A. B. (2013). Estimated energy expenditures for school-based policies and active living. *American Journal of Preventive Medicine*, 44(2), 108-113. doi:10.1016/j.amepre.2012.10.017

Ma, J. K., Mare, L., & Gurd, B. J. (2014). Classroom-based high-intensity interval activity improves off-task behaviour in primary school students. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 39(12), 1332-1337

Mahar, M. T., Murphy, S. K., Rowe, D. A., Golden, J., Shields, A. T., & Raedeke, T. D. (2006). Effects of a classroom-based program on physical activity and on-task behavior. *Medicine and science in sports and exercise*, 38(12), 2086.

Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., & Cloes, M. (2014). Multidimensional analysis of the importance given to physical activity promotion in secondary schools of French-speaking Belgium. *Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3(3). Consulté à l'adresse <http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/171066>

Whitt-Glover, M. C., Ham, S. A., & Yancey, A. K. (2011). Instant Recess®: A practical tool for increasing physical activity during the school day. *Progress in community health partnerships: research, education, and action*, 5(3), 289-297.