

Désir de contrôle, style d'enseignement et actes de langage de l'enseignant : quelle influence sur la motivation des élèves ?

Sophie Sanchez-Larréa, Pascal Legrain, Florence Darnis

LACES (EA 7437), Equipe Vie sportive, Axe Intervention & profession Université de Bordeaux (Bordeaux, France)

Introduction et objectifs

La motivation de l'enseignant à exercer du contrôle sur une situation d'apprentissage est au cœur des problématiques d'intervention. Quelle influence exerce-t-elle sur les actes de langage des enseignants d'éducation physique et sportive (EPS), et comment ceux-ci impactent-ils la motivation des élèves ?

Méthodologie

162 enseignants d'EPS et 84 élèves du second degré ont rempli un questionnaire de désir de contrôle (DC) puis 4 enseignants ont été sélectionnés. Ils ont ensuite été filmés lors d'une séance. Enfin, les élèves ont répondu à un questionnaire de perception de soutien de l'autonomie. Les échelles de désir de contrôle (Garant & Alain, 1995) et de perception de soutien de l'autonomie (Gillet, Vallerand, Paty, et al., 2010), ont été utilisées. Les interventions de l'enseignant ont été retranscrites et catégorisées en actes de langage (Searle, 1972) lors des phases de présentation, de définition de la tâche, et d'institutionnalisation.

Résultats et discussion

Les résultats montrent une proportion d'actes de langage directifs plus importante chez les enseignants présentant un DC+. En revanche, l'absence d'effet spécifique du DC de l'enseignant sur la motivation des élèves suggère que le DC de l'enseignant ne saurait donc contribuer à « l'effet maître » souvent invoqué dans la littérature. Enfin, on note qu'en présence d'un enseignant au DC- les élèves présentant un DC- perçoivent que leur autonomie est plus soutenue, comparativement à ceux qui présentent un DC+.

Conclusions et perspectives

Sensibiliser des enseignants sur la motivation de certains élèves à exercer du contrôle sur les situations d'apprentissage pour les aider à s'interroger sur les styles paralinguistiques qu'ils emploient en vue de favoriser une perception de soutien de l'autonomie favorable à l'engagement des élèves.

Références bibliographiques

Burger, J.M. (1992). *Desire for control. Personality, social, and clinical perspectives*. New York, NY: Plenum Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M., (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New York, NY: Plenum.

Garant, V. & Alain, M. (1995). Perception de contrôle, désir de contrôle et santé psychologique. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 27, 251-267.

Gillet, N., Vallerand, R.J., Paty, E., Gobancé, L., & Berjot, S. (2010). French validation and adaptation of the perceived autonomy support scale for exercise settings to the sport context. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 8, 118-128.

Searle, J.R. (1972). *Les actes de langage : essai de philosophie du langage*, Paris, France : Editions Hermann.