

## **Une étude de l'épistémologie pratique des professeurs au cours de l'enseignement des jeux sportifs collectifs par débat d'idées à l'école élémentaire**

Antoine Thépaut

INSPE/CIREL (EA4354), Université de Lille (Lille, France)

### **Introduction et objectifs**

Nous présentons ici une étude centrée sur la compréhension de l'activité enseignante à l'aide du concept « d'épistémologie pratique des professeurs » (Amade-Escot, 2013). Nous l'abordons au cours de l'enseignement des jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire, selon la modalité dite « du débat d'idées » (Gréhaigne & Deriaz, 2010). Quelles sont les modes et techniques de régulation des situations d'apprentissage, quelles sont leur nature et leurs objets. Sont-elles orientées vers la co-construction de contenus disciplinaires ou de contenus de savoir ?

### **Méthodologie**

L'étude présentée porte sur l'analyse comparative de deux unités d'apprentissage des jeux sportifs collectifs conduites par la même professeur d'école polyvalente, l'une au cours de l'enseignement ordinaire, l'autre lors d'une ingénierie didactique. Les séances filmées donnent lieu à une transcription des interventions verbales et non verbales en relation avec les modes de réalisation et arguments entre les élèves au cours des débats d'idées. Les « chroniques didactiques » (Brousseau, 1979) sont analysées à l'aide des descripteurs de la TACD (Sensevy & Mercier, 2007).

### **Résultats et discussion**

On observe une augmentation significative des régulations en cours de séance. Ces résultats soulignent les assujettissements institutionnels et modalités organisationnelles qui insèrent les savoirs dans les contenus disciplinaires. Des régulations sont spécifiques du savoir en jeu, de la discipline EPS alors que d'autres émergent des gestes professionnels développés dans d'autres disciplines scolaires et ont un caractère de généricité.

### **Conclusions et perspectives**

Cette étude souligne l'intérêt du concept d'épistémologie pratique pour l'analyse de l'activité enseignante. Il permet une description de l'enseignement ordinaire de l'éducation physique à ce niveau de la scolarité.

### **Références bibliographiques**

Amade-Escot, C. (2013). L'épistémologie pratique des professeurs et les recherches sur l'intervention. Perspectives pour de futurs dialogues. In, B. Carnel & J. Moniotte (Eds.), *Intervention, Recherche et Formation : Quels enjeux, quelles transformations ?* Actes de la 7<sup>e</sup> biennale ARIS.

Brousseau, G. (1979). L'observation des activités didactiques. *Revue française de pédagogie* 45, 130-139.

Gréhaigne, J.F. & Deriaz, D. (2010). Le débat d'idées. In, J.F. Gréhaigne (Cord) : *Configurations du jeu : Débat d'idées et apprentissage du football et des sports collectifs* (pp. 111-121). Besançon, France : Presses Universitaires de Franche-Comté.

Sensevy, G & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves.* Rennes, France : PUR.