

Modification des pratiques d'enseignement de l'EPS en Suisse romande : Impacts de l'implémentation de formes de pratique scolaire dans le secondaire

Yves Suter¹, Lionel Saillen², Benoît Lenzen³

¹CERF, Université de Fribourg (Fribourg, Suisse)

²HEP du Valais (St-Maurice, Suisse)

³IUFE, FPSE, Université de Genève (Genève, Suisse)

Introduction et objectifs

L'introduction d'une approche par compétences constitue un défi conséquent pour les enseignants (Chauvigné & Coulet, 2010) et les enseignants en EPS n'y échappent pas. Observant par ailleurs la difficulté à engager les élèves dans un cycle de demi-fond et la nécessité de renouveler l'enseignement de cette APSA (Lab, 2004), nous avons élaboré des formes de pratique scolaire (FPS – Mascret, 2010) portant sur la course d'endurance, puis avons suivi une trentaine d'enseignant.e.s les mettant en œuvre dans quatre cantons suisses et à quatre niveaux d'enseignement différents. Confrontés à une nouvelle FPS, les enseignant.e.s ont librement élaboré, puis animé une séquence d'enseignement ; ils.elles ont également déterminé certains aspects liés à l'évaluation des compétences acquises par les élèves au terme de la séquence. Dans cette contribution, l'attention portera essentiellement sur les impacts, immédiats ou futurs, liés à une telle innovation pour les enseignant.e.s.

Méthodologie

Dans le contexte d'une démarche d'ingénierie didactique (Artigue, 1989), cette communication s'appuiera sur l'expérimentation menée dans deux cantons (Fribourg et Valais), à deux niveaux d'enseignement : secondaire 1 (15 ans) et secondaire 2 (18 ans). Nous focaliserons notre attention sur l'analyse des vidéos enregistrées, sur les entretiens effectués avec les enseignant.e.s concerné.e.s (entretiens d'auto-confrontation, puis entretiens semi-directifs), sur les conflits intrapsychiques qui découlent de ce type d'expérimentation chez les enseignant.e.s (Vigotsky, 1997), ainsi que sur le recoupement ou non entre discours déclaratifs et comportements observés.

Résultats et discussion

Concernant les données, la plupart sont en cours d'analyse. Mais les premiers résultats semblent montrer que tant l'expérimentation que les entretiens ont assez peu d'impact sur la pratique des enseignant.e.s, à plus ou moins long terme.

Conclusions et perspectives

Les premiers constats effectués semblent témoigner d'une difficulté à transposer dans le cadre de l'enseignement les enjeux liés aux FPS proposées. Sans un accompagnement plus soutenu, l'épistémologie pratique des enseignant.e.s, leur culture « personnelle » ou « locale » paraissent peser d'un poids trop fort.

Références bibliographiques

Artigue, M. (1989). Ingénierie didactique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 9, 3, 281-308.

Chauvigné, C. & Coulet, J.-C. (2010) L'approche par compétences : un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? *Revue française de pédagogie*, 172, 15-28.

Lab, F. (2004). Analyse critique des contenus d'enseignement en course de durée proposés dans les écrits professionnels. *eJRIEPS*, 5, 37-62.

Mascret, N. (2010). L'élaboration d'une forme de pratique scolaire d'une APSA en EPS : un geste professionnel complexe. In M. Cizeron & N. Gal-Petifaux (Eds.), *Analyse de pratiques : expérience et gestes professionnels* (pp. 193-203). Clermont-Ferrand, France : Presses Universitaires Blaise Pascal.

Vigotsky, L.S. (1997). *Thought and language*. Paris, France: La Dispute.