

## **Construire des compétences en EPS : apprendre à agir et à percevoir les traits de familiarité entre les situations**

Léa Gottsmann<sup>1,2</sup>, Jean Trohel<sup>1</sup>, Nathalie Gal-Petitfaux<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire VIPS<sup>2</sup> (EA 4636), Univ Rennes (France)

<sup>2</sup>Laboratoire ACTé (EA 4281), Université Clermont Auvergne (France)

### **Introduction et objectifs**

Une éducation physique est de qualité si elle permet aux futurs citoyens d'acquérir des compétences utiles pour leur vie (UNESCO, 2015). L'approche enactive considère la compétence comme un « agir compétent » impliquant la construction et la mobilisation de connaissances dans des situations perçues comme familières (Masciotra & Medzo, 2009). Cette étude analyse la façon dont les élèves perçoivent, en action, la familiarité entre les situations pédagogiques, et en quoi celle-ci favorise ou freine le réinvestissement des connaissances visé par l'enseignant.

### **Méthodologie**

À l'aide du cadre théorique et méthodologique du cours d'action (Theureau, 2006), l'activité de deux élèves de 3<sup>e</sup> a été étudiée au cours d'une séquence de 6 leçons en tennis de table lors de situations d'apprentissage et de réinvestissement. Nous avons recueilli les documents de planification de l'enseignant, les enregistrements audio-visuels de l'activité de l'enseignant et des élèves en classe, ainsi que les préoccupations, perceptions et connaissances des élèves lors d'entretiens d'auto-confrontation post-leçon. Après avoir reconstruit leurs cours d'action, nous avons repéré les connaissances et perceptions pour rendre compte de la dynamique de repérage de la familiarité et de réinvestissement des connaissances au fil des situations.

### **Résultats et discussion**

Au cours des situations d'apprentissage, les perceptions identifiées portent sur soi, la raquette et son partenaire : elles favorisent la construction des connaissances relatives à la qualité des services et des smashes, attendues par l'enseignant. Lors des situations de réinvestissement, la familiarité perçue porte principalement sur les règles du jeu, et freine la mobilisation des connaissances relatives aux services et aux smashes. Ces résultats questionnent la prégnance des règles du jeu sur la familiarité perçue par les élèves lors des situations de réinvestissement.

### **Conclusions et perspectives**

Cette étude interroge la perception par les élèves de « l'habillage » des situations proposées par l'enseignant, favorisant ou non la construction et le réinvestissement de connaissances (Gottsmann, 2019).

### **Références bibliographiques**

Gottsmann, L. (2019). *La construction d'un agir compétent en Education Physique. Analyse de l'expérience des élèves et du processus de typification des connaissances*. Thèse de doctorat non publiée, soutenue le 12 juin 2019 à Clermont-Ferrand, Université Clermont Auvergne.

Masciotra, D., & Medzo, F. (2009). *Développer un agir compétent : vers un curriculum pour la vie*. Bruxelles : De Boeck.

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

UNESCO (2015). *L'Education Physique de Qualité (EPQ). Directives à l'intention des décideurs*. Paris : UNESCO.