

Promouvoir une éducation physique de qualité en intégrant la théorie de l'activité : inviter l'élève à devenir un agent de son apprentissage au 21ème siècle

Elise Houssin, David Kirk

School of Education, University of Strathclyde (Glasgow, Ecosse)

Introduction et objectifs

L'éducation physique comme toutes les autres matières enseignées à l'école cherche à former le citoyen de demain. L'UNESCO (McLennan & Thompson, 2015) définit l'éducation physique de qualité comme les compétences physiques, sociales et émotionnelles à développer chez les étudiants pour qu'ils deviennent des citoyens ayant confiance en eux mais aussi socialement responsables. C'est pourquoi en utilisant la théorie de l'activité (Engeström, 1987), nous pouvons ouvrir la pratique enseignante mais aussi la pratique des élèves à une agentivité en action. Cette construction partagée des savoirs et d'actions motrices autour de la réflexivité individuelle et collective permet à la fois aux élèves mais aussi à la communauté de pratique de développer les compétences du 21ème siècle vers une éducation physique de qualité. En utilisant la double stimulation (Sannino, 2015) par le biais de cartes de grimpe en escalade pour créer un code de grimpe incarné, nous avons modélisé un système d'activité qui nous permet de suivre le cheminement des acquisitions des élèves et développer la qualité de leur apprentissage.

Méthodologie

Nous utiliserons une méthodologie mixte pour collecter à la fois des résultats quantitatifs (interprétations des manifestations discursives (Engeström & Sannino, 2011) et qualitatifs (analyse des vidéos et des entretiens).

Résultats et discussion

Nous avons modélisé un système d'activité au regard des contraintes que les élèves avaient rencontrées à manipuler les cartes et créer le code de grimpe. Nous avons pu tracer les étapes de la progression de leur acquisition et de leur réflexivité au cours de cette activité.

Conclusions et perspectives

Les élèves ont modélisé une nouvelle activité à partir de l'activité initiale avec l'aide des cartes. Ils ont recréé une activité propre à la signification collective. C'est un début d'apprentissage expansif qui développe créativité et esprit critique.

Références bibliographiques

- Engeström, Y. (1987). Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research. Retrieved November 30, 2009, from <http://lchc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/toc.htm>
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2011). Discursive manifestations of contradictions in organizational change efforts: A methodological framework. *Journal of Organizational Change Management*, 24(3), 368-387.
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy makers*. UNESCO Publishing.
- Sannino, A. (2015). The principle of double stimulation: A path to volitional action. *Learning, Culture and Social Interaction*, 6, 1-15.