

## **Analyse d'une approche visant à responsabiliser les étudiants en éducation physique lors d'un cycle de gymnastique**

*Catherine Theunissen, Sarah Westenbohm, Marc Cloes*

*Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)*

### **Introduction et objectifs**

En 2010, s'intéressant à l'application des principes socioconstructivistes en Fédération Wallonie-Bruxelles, Cloes et al. avaient mis en évidence le décalage entre les théories pédagogiques et leur appropriation sur le terrain par les enseignants en éducation physique. Pour pallier cette lacune, la constitution de séquences-types à destination des futurs éducateurs physiques représentaient une étape intéressante. Cloes et Roy (2010) soulignaient également l'intérêt de s'engager dans des démarches transformatives après analyse de contextes dans une approche écologique. Dans cette perspective, l'objectif de cette étude consiste à analyser l'utilisation d'un carnet de cours dans le cadre de l'apprentissage de la gymnastique par des étudiants en éducation physique. D'après Strayer (2012), cette approche structurée et basée sur le principe de la classe inversée présenterait un intérêt pour une population universitaire.

### **Méthodologie**

Nous nous sommes intéressés à 26 étudiants en 2<sup>ème</sup> année du Bachelier en Sciences de la motricité, suivant un cycle de gymnastique (ULiège). Avant chaque leçon, ils ont reçu un document mentionnant des tâches à réaliser avant, pendant et après la séance pratique. A la fin de chaque quadrimestre, nous avons effectué des interviews semi-structurées. Les retranscriptions ont fait l'objet d'une analyse de contenu. Les fidélités inter- et intra-analyses atteignent 86 et 91% d'accords.

### **Résultats et discussion**

Même si cela représente à leurs yeux un travail supplémentaire, les étudiants reconnaissent l'utilité du fascicule. Malgré des différences interindividuelles au niveau de son utilisation, ils préfèrent cet outil à un apprentissage classique et théorique en classe. Ils ressentent néanmoins le besoin d'une évaluation pour leur assurer un meilleur suivi et proposent des pistes d'amélioration intéressantes, notamment son extension à d'autres disciplines.

### **Conclusions et perspectives**

Le suivi d'un cycle de gymnastique au travers un carnet de cours présente des aspects aussi bien positifs que négatifs. Les étudiants penchent toutefois vers la poursuite plus poussée de sa mise en place en proposant des pistes d'amélioration et un suivi plus strict.

### **Références bibliographiques**

Cloes, M. & Roy, M. (2010). Le cheminement de l'approche écologique : du paradigme processus-produit au modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage. In, M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 13-33). Paris, France : Editions Revue EP.S.

Cloes, M., Berwart, G., & Frédéric, O. (2010). Les enseignants en éducation physique wallons connaissent-ils le socioconstructivisme et pensent-ils l'utiliser ? *eJRIEPS*, 21, 5-25. Accessible sur Internet : <http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieps/>

Strayer, J. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15, 171-193. doi:10.1007/s10984-012-9108-4