

L'EPS dans les « beaux quartiers » : les gestes professionnels des enseignants en contexte

Sarah Pochon

Faculté des sports et de l'éducation physique, Université d'Artois (Liévin, France)

Introduction et objectifs

Cette étude est réalisée dans un contexte scolaire d'excellence et interroge les modalités de pratique privilégiées ainsi que les savoirs valorisés par les enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) lorsqu'ils sont face à un public caractéristique de l'élite lycéenne (Dutercq & Daverne, 2009). L'enjeu de notre étude était de rendre visible les processus de fabrication de l'excellence scolaire en EPS et les gestes professionnels qui la soutiennent appréhendés dans leur dimension spécifique et générique.

Méthodologie

En nous inscrivant dans un cadre que nous qualifierons de socio-ethno-didactique et qui s'inspire résolument du cadre de la socio-didactique développé par Poggi (2012), notre cadrage théorique fait appel à des concepts forgés par la sociologie du curriculum, la sociologie descriptive et la didactique de l'EPS. Nous avons situé la discipline dans ses conditions locales et sociales pour saisir les influences susceptibles de s'exercer sur les enseignants en collectant des données au plus près des acteurs. Nous nous appuyons sur des enquêtes de terrain (passations directes de questionnaires, observations *in situ* de l'établissement et des leçons d'EPS et entretiens semi-directifs) tournées en priorité vers les élèves et les enseignants.

Résultats et discussion

Les résultats mettront en évidence une activité didactique enseignante « secondée », une EPS « cumulative » et socialisante, peu sophistiquée dans son aménagement matériel mais cadrée sous l'influence des normes institutionnelles et des caractéristiques sociales du public scolaire (persévérance, réflexivité, capacité d'analyse, de verbalisation, de concentration, etc.).

Conclusions et perspectives

Enfin, dans la perspective d'une EPS de « qualité », nous questionnerons la formation des enseignants et les possibles transformations des pratiques au prisme de ce contexte frappé de la culture de l'excellence.

Références bibliographiques

- Dutercq, Y. & Daverne, C. (2009). Les parcours composites de l'élite lycéenne: Comment se préparer pour un monde incertain ?. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 42(4), 17-37. doi:10.3917/lse.424.0017.
- Poggi, M. P. (2012). *Recherches en EPS : tentative de problématisation sociologique. Vers une approche socio-didactique*, note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches, Université de Franche-Comté.