

Un modèle de conception de situations d'apprentissage en éducation physique basé sur les résultats de la recherche dans le domaine de l'intérêt en situation

Denis Pasco¹, Cédric Roure²

¹École d'Éducation, Université de Bourgogne Franche-Comté (Besançon, France)

²Unité d'enseignement et de recherche en didactiques de l'EPS (UER-EPS), Haute École Pédagogique (Lausanne, Suisse)

Introduction et objectifs

Depuis le travail originel de Chen (1996), les travaux de recherche en enseignement de l'éducation physique basé sur le cadre théorique de l'intérêt ont connu une extension croissante (Chen & Wang, 2017). Parmi ces travaux, des auteurs ont particulièrement investi l'impact de la conception de situations d'apprentissage sur la perception par les élèves d'un intérêt en situation (Chen & Darst, 2001; Roure & Pasco, 2017). Ces travaux ont révélé que l'intérêt en situation était une fonction des situations d'apprentissage. L'objectif de cette étude était de capitaliser sur ces évidences empiriques afin de développer un modèle pour la conception de situations d'apprentissage en éducation physique basé sur les résultats de ces recherches.

Méthodologie

Des partenariats recherche-pratique (Penuel & Gallagher, 2017) ont été constitués impliquant des praticiens et les deux chercheurs de cette étude spécialistes de la théorie de l'intérêt respectivement en France et en Belgique. Le but de ces partenariats était de répondre au problème récurrent de l'engagement des élèves dans les situations d'apprentissage et du maintien de cet engagement au cours des leçons.

Résultats et discussion

Le modèle se présente sous la forme de boutons poussoirs permettant d'activer plusieurs dimensions de l'intérêt en situation à des niveaux d'intensité variés. De nombreuses situations d'apprentissage ont été conçus au sein des différents partenariats recherche-pratique dans une variété d'activités physiques et sportives dont plusieurs ont été testés et validés auprès de groupes d'élèves.

Conclusions et perspectives

Cette étude illustre une tendance forte de nos systèmes éducatifs à œuvrer au rapprochement des mondes de la recherche et de la pratique pour mieux fonder les pratiques d'enseignement sur les évidences empiriques de la recherche. L'une de nos perspectives est de tester la robustesse de notre modèle en le mobilisant dans une large variété d'activités physiques et sportives et en généralisant le test et la validation de nos mises en œuvre auprès des élèves.

Références bibliographiques

- Chen, A. (1996). Student interest in activities in a secondary physical education curriculum: An analysis of student subjectivity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 424-432. doi: 10.1080/02701367.1996.10607974
- Chen, A. & Darst, P.W. (2001). Situational interest in physical education: A function of learning task design. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 150-164. doi: 10.1080/02701367.2001.10608945
- Chen, A. & Wang, Y.B. (2017). The role of interest in physical education: A review of research evidence. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36, 313-322. doi: 10.1123/jtpe.2017-0033
- Penuel, W. & Gallagher, D.J. (2017). *Creating research-practice partnerships in education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Roure, C. & Pasco, D. (2017). Impact de la conception d'une situation d'apprentissage en badminton sur l'intérêt en situation d'élèves du secondaire. *eJRIEPS*, 42, 28-48.