

Agir ensemble en EPS : l'exemple du *Jigsaw*

Océane Drouet¹, Julien Chanal², Vanessa Lentillon-Kaestner¹, Nicolas Margas³

¹UER EPS, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (Lausanne, Suisse)

²Faculté de Psychologie, Université de Genève (Genève, Suisse)

³Institut des Sciences du Sport (ISSUL), Université de Lausanne (Lausanne, Suisse)

Introduction et objectifs

Les enjeux éducatifs actuels mettent au premier plan les questions du « vivre ensemble ». Faire coopérer les élèves favorise les échanges entre élèves, leur permet d'agir ensemble, de confronter leurs idées et de s'aider. Le *Jigsaw*, une méthode d'apprentissage coopératif (Aronson, 1978), vise à impliquer tous les élèves de manière individuelle et collective pour leur permettre de construire des compétences motrices, méthodologiques et sociales. L'objet de cette présentation est d'exposer les effets du *Jigsaw*, sur le sentiment d'appartenance, la motivation et l'engagement moteur en éducation physique et sportive (EPS).

Méthodologie

Nous avons travaillé en collaboration avec six enseignants d'EPS de collège en France sur l'ingénierie didactique de séquences d'apprentissage *Jigsaw* pour des élèves âgés de 12 à 16 ans. Quatre enseignants avaient une classe *Jigsaw* et une classe contrôle, et deux enseignants avaient seulement une classe *Jigsaw*. Au total, 178 élèves ont travaillé avec la méthode *Jigsaw* et 98 élèves ont travaillé de manière « traditionnelle ». Des données sur la motivation, le sentiment d'appartenance et l'engagement moteur ont été recueillies sur deux temps de mesure, en début et fin de séquence d'enseignement.

Résultats et discussion

Les données sont en cours d'analyse. Dans les premières analyses effectuées, nous observons un sentiment d'appartenance ainsi qu'un engagement moteur plus important dans les classes *Jigsaw* que dans les classes contrôle. Les différences au niveau de la motivation semblent moins marquées. Ces résultats sont discutés au regard des activités physiques pratiquées, de l'habitué à cette approche, et du rôle de l'enseignant.

Conclusions et perspectives

L'étude appréhende les effets de la méthode *Jigsaw* sur le sentiment d'appartenance, la motivation et l'engagement moteur en EPS. Une étude longitudinale et la prise en compte de ces autres variables (activités, habitude, enseignants) sont à envisager pour confirmer nos résultats et pistes de discussion.

Références bibliographiques

Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.

Buchs, C., Lehraus, K. & Crahay, M. (2012). 8 - Coopération & apprentissage. In M. Crahay (Eds.), *L'école peut-elle être juste et efficace : De l'égalité des chances à l'égalité des acquis* (pp. 421-454). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.

Escalié, G., Legrain, P., & Lafont, L. (2018). L'apprentissage coopératif en «groupe d'experts» et la professionnalisation des futurs enseignants: un exemple en éducation physique et sportive. *Carrefours de l'éducation*, 46, 161-176.

Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN : Interaction Book Company.