

## **Agir ensemble en EPS : l'exemple du *Jigsaw***

Océane Drouet<sup>1</sup>, Julien Chanal<sup>2</sup>, Vanessa Lentillon-Kaestner<sup>1</sup>, Nicolas Margas<sup>3</sup>

<sup>1</sup>UER EPS, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (Lausanne, Suisse)

<sup>2</sup>Faculté de Psychologie, Université de Genève (Genève, Suisse)

<sup>3</sup>Institut des Sciences du Sport (ISSUL), Université de Lausanne (Lausanne, Suisse)

### **Introduction et objectifs**

Les enjeux éducatifs actuels mettent au premier plan les questions du « vivre ensemble ». Faire coopérer les élèves favorise les échanges entre élèves, leur permet d'agir ensemble, de confronter leurs idées et de s'aider. Le *Jigsaw*, une méthode d'apprentissage coopératif (Aronson, 1978), vise à impliquer tous les élèves de manière individuelle et collective pour leur permettre de construire des compétences motrices, méthodologiques et sociales. L'objet de cette présentation est d'exposer les effets du *Jigsaw*, sur le sentiment d'appartenance, la motivation et l'engagement moteur en éducation physique et sportive (EPS).

### **Méthodologie**

Nous avons travaillé en collaboration avec six enseignants d'EPS de collège en France sur l'ingénierie didactique de séquences d'apprentissage *Jigsaw* pour des élèves âgés de 12 à 16 ans. Quatre enseignants avaient une classe *Jigsaw* et une classe contrôle, et deux enseignants avaient seulement une classe *Jigsaw*. Au total, 178 élèves ont travaillé avec la méthode *Jigsaw* et 98 élèves ont travaillé de manière « traditionnelle ». Des données sur la motivation, le sentiment d'appartenance et l'engagement moteur ont été recueillies sur deux temps de mesure, en début et fin de séquence d'enseignement.

### **Résultats et discussion**

Les données sont en cours d'analyse. Dans les premières analyses effectuées, nous observons un sentiment d'appartenance ainsi qu'un engagement moteur plus important dans les classes *Jigsaw* que dans les classes contrôle. Les différences au niveau de la motivation semblent moins marquées. Ces résultats sont discutés au regard des activités physiques pratiquées, de l'habitué à cette approche, et du rôle de l'enseignant.

### **Conclusions et perspectives**

L'étude appréhende les effets de la méthode *Jigsaw* sur le sentiment d'appartenance, la motivation et l'engagement moteur en EPS. Une étude longitudinale et la prise en compte de ces autres variables (activités, habitude, enseignants) sont à envisager pour confirmer nos résultats et pistes de discussion.

### **Références bibliographiques**

Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.

Buchs, C., Lehraus, K. & Crahay, M. (2012). 8 - Coopération & apprentissage. In M. Crahay (Eds.), *L'école peut-elle être juste et efficace : De l'égalité des chances à l'égalité des acquis* (pp. 421-454). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.

Escalié, G., Legrain, P., & Lafont, L. (2018). L'apprentissage coopératif en «groupe d'experts» et la professionnalisation des futurs enseignants: un exemple en éducation physique et sportive. *Carrefours de l'éducation*, 46, 161-176.

Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN : Interaction Book Company.