

Le « déjà-là proxémique », un analyseur de l'épreuve interactive dans les APSA

Nathalie Carminatti

INSPE de Créteil, Université Paris Est Créteil-LIRTES (Paris, France)

Introduction et objectifs

Cette étude rend compte d'une observation menée dans le cadre d'une licence professionnelle en Développement social et médiation par le sport. Notre orientation scientifique est la didactique clinique de l'éducation physique et sportive (Carnus, 2009) associée à la modélisation proxémique (Hall, 1971). A partir de l'observation des distances proxémiques (Forest, 2006) construites lors des interactions entre les sujets et à travers des rites d'interaction (Goffman, 1974), l'étude vise à faire émerger le *déjà-là proxémique* de l'enseignant comme nouvel analyseur de l'épreuve interactive dans les APSA.

Méthodologie

Elle présente six cas dans différentes APSA (ultimate, karaté, acrosport et basketball). Le recueil d'informations a permis de mesurer les distances entre les sujets.

Résultats et discussion

Les résultats relatent de la dynamique de l'espace : où se place le sujet-enseignant par rapport aux sujets-apprenants (face aux élèves, entre 0.5 et 2m pour Rob en karaté lors du rite de présentation), dans quelle direction s'oriente son regard, ses déplacements dans l'espace-élève au cours des trois rites d'interaction (Béa circule à l'extérieur du groupe pendant le rite de confirmation). Les topographies révèlent les traces d'un *déjà-là proxémique* influençant les stratégies professionnelles. C'est dans la rencontre avec l'apprenant que s'expriment ces filtres de l'action didactique (Loizon, 2013), une interaction fine entre le *déjà-là expérientiel*, *conceptuel* et *intentionnel*. Ce rapport à soi et à l'autre émerge dans le positionnement spatial révélant une dynamique circulaire du savoir.

Conclusions et perspectives

L'observation montre la possibilité pour le chercheur d'accéder à un réseau de significations au carrefour de l'intime et du public. La notion de distance proxémique comme moyen d'éclairer le positionnement subjectif des sujets lors de l'épreuve interactive souligne la pertinence du cadre de la didactique clinique qui permet l'accès à des registres de la théorie du sujet souvent occultés dans la formation professionnelle des futurs enseignants.

Références bibliographiques

- Carnus, M.F. (2009). La décision de l'enseignant en didactique clinique. Etude de cas en EPS. In, A. Terrisse & M. Carnus, M. (Eds.), *Didactique clinique de l'éducation physique et sportive. Quels enjeux de savoirs ?* (pp. 63-68). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Forest, D. (2006). Analyses proxémiques d'interactions didactiques. *Carrefours de l'éducation*, 1, 21, 73-94.
- Goffman, E. (1974). Les rites d'interaction. Paris, France: Minuit.
- Hall, E.T. (1971). *La dimension cachée*. Paris, France: Seuil.
- Loizon, D. (2013). L'enseignant d'EPS et ses filtres déjà-là. In, *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question* (pp. 13-21). Paris, France : EPS.