



25 › 29 février 2020

**3^E SEMAINE
DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE,
DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE
ET DU SPORT**

Programme

events.uliege.be/sepaps2020

Adresses des sites d'activité

| | |
|--------------------------------|--|
| Espace Prémontrés | Rue des Prémontrés 40, 4000 Liège |
| Hôtel de Ville de Liège | Entrée par la Rue de la Violette, 4000 Liège |
| Salle académique de l'ULiège | Place du XX Août, 7, 4000 Liège |
| Centre sportif d'Outremeuse | Rue de l'Ourthe 1, 4020 Liège |
| Soirée-dînatoire - Il Babylo's | Rue St Jean en Isle 20, 4000 Liège |
| Théâtre de Liège | Place du XX Août 16, 4000 Liège |

Version: 23 janvier 2020

Programme - Mardi 25/02/20

Mardi 25/02/20

08h30 - Ouverture du secrétariat - Espace Prémontrés (cloître)

09h00-10h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Première partie

10h30-11h00 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

11h00-12h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Deuxième partie

12h30-13h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi

13h30-15h00 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Troisième partie

15h00-15h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

15h30-17h00 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Quatrième partie

Mardi 25/02/20

17h45-18h00 - Accueil Cérémonie d'ouverture de la 11ème Biennale de l'ARIS - Hôtel de Ville de Liège

18h00-19h30

Cérémonie d'ouverture de la 11ème Biennale de l'ARIS

Programme - Mercredi 26/02/20

Mercredi 26/02/20

08h30-09h00 - Accueil - Hall d'entrée Bâtiment central ULiège

Mercredi 26/02/20

09h00-10h00 - Conférence 1 - Salle académique ULiège

Au-delà de la performance : quels apports des entraîneurs à leurs sportifs ?
Prof. Martin Camiré
École des sciences de l'activité physique, Université d'Ottawa (Ottawa, Canada)

Mercredi 26/02/20

10h00-10h30 - Déplacement vers Espace Prémontrés + café (restaurant)

Mercredi 26/02/20

10h30-12h00 - Session parallèle 1 - Espace Prémontrés

| Salle 'St-Lambert' | Salle 'Beaurepart' | Salle 3.61 | Salle 'Mosane' | Salle 'Loft' |
|--|---|---|--|--|
| <p>Symposium Table ronde Chercheurs et praticiens en sport de haut niveau : comment travailler ensemble pour optimiser l'intervention?</p> | <p>Symposium Symposium - La co-construction d'une unité de sens dans l'action didactique conjointe en EPS : quels contenus en jeu dans les interactions ?</p> | <p>La motivation en éducation physique</p> | <p>Ecole en santé</p> | <p>Symposium Apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves</p> |
| <p>Comment passer d'une préoccupation de terrain à une question de recherche au profit de l'intervention ? Comment travailler ensemble pour optimiser l'intervention ? Comment favoriser le transfert des connaissances issues des recherches, et leur appropriation par les entraîneurs ? Quelles sont les attentes des praticiens à l'égard des chercheurs dans le domaine de l'intervention, et comment ces derniers peuvent-ils y répondre ?</p> | <p>L'accès aux règles par la construction conjointe d'une unité d'action en EPS. Un exemple de dispositif en badminton (Fabrice Louis)</p> | <p>Quelles sont les relations entre l'intérêt individuel et l'intérêt en situation des élèves en éducation physique? (Fanny Detemmerman/Cédric Roure)</p> | <p>Identification des facteurs influençant l'implication des enseignants dans la mise en oeuvre des Pauses d'Activité Physique Scolaire (Stéphanie Cloes/Marc Cloes)</p> | <p>Former des enseignants débutants à la lecture et l'analyse de situations d'apprentissage (Stéphane Brau-Antony/Vincent Grosstephan)</p> |
| | <p>Partager une chorégraphie au sein d'un collectif classe. Quelle expérience didactique de l'altérité dans l'agir collectif ? (Virginie Messina)</p> | <p>Désir de contrôle, style d'enseignement et actes de langage de l'enseignant : quelle influence sur la motivation des élèves ? (Sophie Sanchez-Larréa/Pascal Legrain/Florence Darnis)</p> | <p>Effets de l'enseignement sur la santé psychique des professeurs des écoles : le cas de la natation (Matthieu Laugier/Yves Félix Montagne/Denis Loizon)</p> | <p>Un dispositif d'ingénierie coopérative pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves (Florian Ouitre)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Deux chercheurs en Intervention (Anne-Claire Macquet/Gilles Kermarrec) Deux référents scientifiques et techniques de fédérations (Patrick Vazeilles/Cédric Coquet) Un entraîneur de haut niveau (Pierre Cornia)</p> | <p>La mise en enquête de lycéens sur des contenus d'apprentissage en athlétisme (Maël Le Paven)</p> | <p>Token economy: a strategy for positive behavior management (Kian Vanluyten/Peter Iserbyt)</p> | <p>La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale en confrontation aux exigences du travail scolaire (Cecilia Borges/Delphine Tremblay-Gagnon/Anne-Sophie Aubin/Maurice Tardif)</p> | <p>Problématiser les régulations didactiques pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves (Bruno Lebouvier)</p> |
| | <p>Construire un projet commun en acrosport : oui, mais à quelles conditions ? (Mathilde Musard/David Bezeau)</p> | <p>Perseverance in physical education: the role of feedback (Julie Galle/Leen Haerens/ Bart Soenens/An De Meester)</p> | <p>Activité physique, connaissances en santé et habitudes alimentaires d'élèves belges : effets de la méthodologie Oblomov (Nicolas Franck/Alexandre Mouton/Maurine Remacle/Marc Cloes)</p> | <p>En quoi les systèmes de formation collectifs/collaboratifs participent de la construction d'une communauté professionnelle ? (Tanguy Philippe/Fabien Rougeyron)</p> |

Mercredi 26/02/20

12h00-13h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi

Mercredi 26/02/20

13h00-14h30 - Session parallèle 2 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur)

| Salle 'St-Lambert' | Salle 'Beaurepart' | Salle 3.61 | Salle 'Mosane' | Salle 'Loft' |
|---|--|---|--|---|
| Symposium Des recherches sur la formation en sport | Le sportif en compétition | Ancrage sociétal | Symposium Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? Partie 1 | Symposium Activité physique en maison de repos |
| La formation à la prise de décision des leaders de jeu en rugby (Antoine Couhert/Alain Mouchet) | Caractérisation des évolutions du jeu au regard de la gestion des rapports d'opposition dans le volley-ball de haut-niveau (Olivier Degrenne/Serge Éloi) | Avis et ressentis des enseignants en éducation physique sur la méthode ObLoMoV (Obesity and Low Motility Victims)(M.Remacle/A. Mouton/N.Franck/M. Cloes) | *L'approche écologique en éducation physique : un passage obligé vers les méthodes mixtes (S. Turcotte, Félix Berrigan, Sylvie Beaudoin) *Utiliser une approche mixte pour comprendre, expliquer et transformer les pratiques d'enseignant.e.s d'éducation physique. Intérêt et limites (B. Lenzen/C. Barthe/A.Cordoba /D. Deriaz/B.Poussin/C.Pürro/ L.Saillen/Y.Suter/N. Voisard) *Articuler les points de vue en première et troisième personne pour comprendre l'expérience subjective en situation (Alain Mouchet) *Quantitatif, Qualitatif et formation des enseignants d'EPS : développement ou apprentissage ? (Y.Lémonie) *Analyser les dynamiques | Effets d'un tapis de jeu géant d'activité physique sur le niveau d'activité physique ambulatoire, des personnes âgées résidant en maison de repos (A.Mouton/N.Gillet/F.Mouton/D. Van Kann/O.Bruyère/M.Cloes/F.Bucki nx) |
| Capitalisation de savoirs issus de l'expérience : émergence de théories indigènes (Stéphane Fukazawa-Couckuyt/Jean- François Robin) | Identification des rapports à l'adversaire dans les sports collectifs (Serge Eloi/Olivier Degrenne/Vincent Langlois) | Agir ensemble en EPS : l'exemple du Jigsaw (Océane Drouet ☑ /Julien Chantal/Vanessa Lentillon- Kaestner/Nicolas Margas) | | Olympiades en maison de repos : Faisabilité et évolution des capacités physiques et du niveau de motivation (A.Charles/F.Buckinx/A.Mouton/ A.Girard/J- Y.Reginster/O.Bruyère) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Construction de la coordination interpersonnelle dans une équipe de football en formation (Thibault Kerivel/Gilles Kermarrec/Cyril Bossard)</p> | <p>Lecture de jeu partagée au sein de collectifs en football : un indicateur d'intelligence collective ? Yoann Drolez/Florence Darnis/Eric Dugas)</p> | <p>Generalization of engagement in Parkour from PE to regular and parkour recess during an elementary Sport Education season (Shu Cheng/Rosalie Coolkens/Peter Iserbyt)</p> | <p>interactives tutorales via une méthodologie mixte : Pertinence des données complémentaires/supplémentaires dans le champ des APS (Guillaume Escalié, Pascal Legrain, Lucile Lafont)</p> | <p>Dépense énergétique hebdomadaire des résidents en maison de repos et leur participation aux séances d'exercices en groupe : une analyse de la cohorte SENIOR (A.Charles/F.Buckinx/A.Mouton/J-Y.Reginster/B.Gruslin/O.Bruyère)</p> |
| <p>Développement d'étudiants en STAPS : autoconfrontation croisée à propos d'un artefact matériel (Gilles Uhlrich)</p> | <p>Rôle des discours d'avant match des joueurs leaders en rugby : analyse d'une équipe professionnelle (Baptiste Fleureau)</p> | <p>L'influence perdurante du professeur d'éducation physique sur la pratique d'une APS chez des étudiants universitaires : étude de cas (Pierre Van Luchene <input checked="" type="checkbox"/> / Cécile Delens)</p> | | <p>Climat motivationnel des séances d'exercices collectives en maison de repos (A.Charles/F.Buckinx/A.Mouton/J-Y.Reginster/O.Bruyère)</p> |

Mercredi 26/02/20

14h30-15h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

Mercredi 26/02/20

15h00-17h00 - Session parallèle 3 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur)

| Salle 'St-Lambert' | Salle 'Beaurepart' | Salle 3.61 | Salle 'Mosane' | Salle 'Loft' |
|---|---|--|--|--|
| Symposium Coaching en compétition | Formation des entraîneurs | Pratiques d'enseignement EPS - 1 | Symposium Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? Partie 2 | Formation des enseignants en éducation physique |
| Utilisation d'un dispositif d'analyse de performance en tir à la carabine : intérêts et limites pour l'entraînement (Rémi Moreno Flores/Serge Éloi) | Entre performance et développement de l'individu : analyse des dynamiques interactives entraîneurs experts – badistes de haut niveau (Julie K/Bidy/Guillaume Escalie) | Analyser le positionnement de genre épistémique des élèves pour comprendre l'action didactique et ses effets différentiels dans l'enseignement du handball, en REP (Claire Debars) | Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en milieu « difficile » : intérêt d'une analyse multi-sources (Améline Girard/Nathalie Gal- Petitfaux/Olivier Vors) | Analyse d'une approche visant à responsabiliser les étudiants en éducation physique lors d'un cycle de gymnastique (Catherine Theunissen/Sarah Westenbohm/Marc Cloes) |
| Les discours à la mi-temps d'entraîneurs de rugby (Alain Mouchet) | L'« apprenance » dans l'ingénierie de formation : réflexions sur le dispositif de formation initiale des entraîneurs sportifs en Communauté française de Belgique (Dermience Michael/Froidville William/Losfeld Jean-Louis) | The importance of effective class management in physical education: Does the style of rule establishment matter? (Kris Hoebeke/Leen Haerens/Maarten Vansteenkiste/Ruben Vanderlinde) | La contribution de données mesurées à l'approche phénoménologique de l'activité. Apports des travaux menés en sport de haute performance à la réflexion sur les dispositifs de formation des enseignants d'EPS (Benoît Huet, Jacques Saury) | L'efficacité de la formation des enseignants d'éducation physique et sportive au prisme de l'analyse de l'activité des débutants (Fabienne Brière) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Communication entraîneur-joueurs en compétition : processus de construction de l'intersubjectivité (David Turon/Alain Mouchet)</p> | <p>Expérimentation d'un environnement 3D par des coaches de volley-ball (Gilles Lombard/Benjamin Dejong/Marc Cloes)</p> | <p>Modification des pratiques d'enseignement de l'EPS en Suisse romande : Impacts de l'implémentation de formes de pratique scolaire dans le secondaire Suter/L.Saillen/B.Lenzen)</p> | <p>L'utilisation des méthodes mixtes dans un paradigme socio-constructiviste de recherche en éducation physique et pédagogie du sport (David Kirk/Elise Houssin/Eishin Teraoka)</p> | <p>L'activité du tuteur lors de l'entretien-conseil pour former de futur enseignants d'EPS (Nicolas Gaudillere/Denis Loizon)</p> |
| <p>Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones (Pierre Trudel/Marc Cloes)</p> | <p>Evaluation des dispositifs de formation des entraîneurs de football basés sur les analyses de pratiques (Jérémy Lesellier <input checked="" type="checkbox"/> /Pascal Legrain/Guillaume Escalie)</p> | <p>Apprendre en gymnastique avec le débat d'idées (Hajer Sehli/Mathilde Musard)</p> | <p>Croiser des analyses qualitatives et quantitatives : deux études de cas en Education physique et en Sport de haut-niveau (Gilles Kermarrec)</p> | <p>Content development following a standardised content knowledge workshop: what do teachers use? (Peter Iserbyt/Carolien Van Eycken/Jonas Martens)</p> |

Mercredi 26/02/20

16h30-17h00 - Période d'échanges libres - Espace Prémontrés (restaurant)

Mercredi 26/02/20

17h45-18h00 - Accueil Ateliers pratiques - Centre sportif d'Outremeuse (Rue de l'Ourthe 1, 4020 Liège)

18h00-20h00 - Ateliers pratiques - Centre sportif d'Outremeuse

Atelier de découverte de la cyclo-danse: danse inclusive (*José Melgar*)

Courir ensemble vers un monde plus propre: comment s'inspirer du plogging (*Charlotte Pirson*)

LÜ - D'une salle de sport à un gymnase interactif (*Xavier Corman*)

Immersion dans un environnement 3 dimensions (*Gilles Lombard*)

L'école sauve des vies (*Verdonck Simon/Denis Ulweling/Mieke Melis/Pierre Mols/Ivan Blankoff/Alexandre Mouton*)

Vers des nouveaux outils et alternatives motivationnelles en éducation physique (*Mehdi Lahrizi/Nancy Ongena*)

"Impro-stretching": s'étirer autrement (*Etienne Dubuisson*)

Mercredi 26/02/20

20h00-21h30 - Activité découverte 1 - D'Outremeuse à la Montagne de Bueren

21h30-24h00 - Activité découverte 2 - La Brasserie {C} Curtius (Impasse des Ursulines 14, 4000 Liège)

Programme - Jeudi 27/02/20

Jeudi 27/02/20

08h30-09h00 - Accueil - Hall d'entrée Bâtiment central ULiège

Jeudi 27/02/20

09h00-10h00 - Conférence 2 - Salle académique ULiège

Nouvelles formes de pratiques physiques et sportives basées sur le jeu vidéo : Quelles perspectives pour l'intervention ?

Prof. Denis Pasco

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, Université de Bourgogne Franche-Comté (Besançon, France)

Jeudi 27/02/20

10h00-10h30 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Déplacement vers Espace Prémontrés + Pause café

Jeudi 27/02/20

| 10h30-12h00 - Session parallèle 4 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur) | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Salle 'St-Lambert' | Salle 'Beaurepart' | Salle 3.61 | Salle 'Mosane' | Salle 'Loft' |
| Les pratiques en compétition | Le numérique dans l'intervention en sport | Finalités de l'éducation physique | L'éducation physique au primaire | L'intervention en contextes variés |
| Identification des éléments observés en match par des coaches de volley-ball immergés dans un environnement 3D (Gilles Lombard/Benjamin Dejong/Marc Cloes) | Form@tion360 : conception d'une plateforme de formation basée sur la vidéo 360° (Lionel Roche Cathy Rolland) | Plan d'études et alignement curriculaire : une illustration à partir d'une proposition de forme de pratique scolaire en demi-fond au secondaire II (Daniel Deriaz/Yves Suter) | Une étude de l'épistémologie pratique des professeurs au cours de l'enseignement des jeux sportif collectifs par débat d'idées à l'école élémentaire (Antoine Thépaut) | Persister dans la pratique physique : quel impact des temps sociaux ? (Thibaut Derigny/Christophe Schnitzler/Joseph Gandrieau/François Potdevin/Gilles Vieille-Marchiset) |
| Comment améliorer le soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs ? Pistes d'actions proposées par des encadrants de l'ULiège (Jérémy Bonni/Brigitte Denis/Marc Cloes) | La surveillance de maître-nageur sauveteur, une activité qui s'apprend ? (Yves Depluvrez) | Promouvoir une éducation physique de qualité en intégrant la théorie de l'activité : inviter l'élève à devenir un agent de son apprentissage au 21ème siècle (Elise Houssin/David Kirk) | Co-construire une évaluation par les pairs fiable en danse contemporaine, l'institutionnalisation du partage de significations à l'école primaire en Suisse Romande (Yoann Buyck ☑/ Benoît Lenzen/Nicolas Voisard) | Analyse de la participation d'adolescents en surcharge pondérale à un projet visant à promouvoir l'activité physique (Sarah Lepage/Marc Cloes/Jérôme Rompen) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Conception d'un dispositif d'analyse de performance en tir à la carabine : l'exemple de l'épreuve du tir à 50 mètres « 60 balles couché » (Rémi Moreno Flores/Serge Eloi)</p> | <p>Les interventions de l'enseignant au travers de l'outil numérique : quels usages pour une EPS de qualité ? Illustration en natation de vitesse (Cyril Albertini)</p> | <p>Recherche qualitative conceptualisante par théorisation ancrée sur la gestion du bien-être au cours d'éducation physique auprès de jeunes filles du premier degré de l'enseignement secondaire (Pascale Taes)</p> | <p>Enseigner le volley-ball à l'élémentaire : quelles conditions didactiques pour une EPS de qualité pour les élèves filles et garçons ? (Ingrid Verscheure/Christine Amans-Passaga)</p> | <p>L'éducateur physique et la prescription d'activité physique : étude de cas au sein d'un dispositif (Alexandre Mouton/Charlotte Ocula/Sarah Da Costa Rocha/Meriem Sbii/Marc Cloes)</p> |
| <p>Dépasser le gap entre sciences du sport et intervention en sport (Stéphane Fukazawa-Couckuyt)</p> | | <p>Un modèle de conception de situations d'apprentissage en éducation physique basé sur les résultats de la recherche dans le domaine de l'intérêt en situation (Denis Pasco/Cédric Roure)</p> | <p>Quel(s) rôle(s) pour les élèves dans l'avancée du temps didactique en demi-fond: Une étude de cas en primaire et au cycle d'Orientation à Genève (Bernard Poussin/Adrián Cordoba)</p> | <p>Investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes : analyse des pratiques et représentations parentales (Boris Jidovtseff/Andora Vidal)</p> |

Jeudi 27/02/20

12h00-13h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi

Jeudi 27/02/20

13h00-13h30 - Accueil Après-midi 'Les praticiens parlent aux chercheurs' - Hall d'entrée Bâtiment central ULiège

13h30-17h00 - Après-midi 'Les praticiens parlent aux chercheurs' - Salle académique ULiège

| | |
|-------------|---------------------------|
| 13h30-13h40 | Introduction |
| 13h40-14h00 | Sylvain Turcotte + PAPS 1 |
| 14h00-14h20 | Sylvaine Duboz + PAPS 2 |
| 14h25-16h00 | Séance Posters |
| 16h05-16h25 | Quentin Gaspard + PAPS 3 |
| 16h25-16h45 | Johan Beeckman + PAPS 4 |
| 16h45-17h00 | Take home message |

15h30-17h00

| |
|---|
| Salle 'Loft' |
| Réunion « ARIS international » Développement des activités de l'ARIS à l'international Serge Éloi Commission des relations internationales de l'ARIS |

Jeudi 27/02/20

17h15-19h00 - Assemblée générale de l'ARIS - Espace Prémontrés (Saint-Lambert)

Jeudi 27/02/20

19h15 - Soirée-dîatoire - Il Babylo's (Rue St Jean en Isle 20, 4000 Liège)

01h00 - Fin des activités

Programme - Vendredi 28/02/20

Vendredi 28/02/20

08h30 - Ouverture du secrétariat - Espace Prémontrés (cloître)

Vendredi 28/02/20

09h00-10h30 - Session parallèle 5 - Espace Prémontrés

| Salle 'St-Lambert' | Salle 'Beaurepart' | Salle 3.61 | Salle 'Mosane' | Salle 'Loft' |
|--|---|--|--|---|
| Symposium L'adoption d'un mode de vie physiquement actif : un regard international des interventions mises en œuvre à partir du contexte scolaire | Analyse de curriculums | Enseignement et évaluation des compétences motrices | Pratiques d'enseignement en EPS - 2 | Symposium Sémiologie des interactions discursives des élèves entre pairs et le débat d'idées |
| Défi annoncé ou relevé ? Bilan et perspectives des stratégies d'éducation pour engager durablement les jeunes dans les activités physiques en France (François Potdevin/Thibaut Derigny/Joseph Gandrieu/Cédric Chopin/Julien Kervedaou/Olivier Vors/Christophe Schnitzler) | Regard didactique sur les curriculums officiels en France, en Suisse et au Québec : comment relier formation générale et formation disciplinaire en éducation physique ? (Mathilde Musard/Daniel Deriaz/David Bezeau) | Reproductibilité d'une batterie d'évaluation des compétences aquatiques chez l'enfant (Boris Jidovtseff/Julie Boulanger/Caroline Dheur/Andora Vidal) | Coaching behaviour during a Sport Education basketball season with preservice teachers (Toon Dehandschutter/Peter Iserbyt) | Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football: le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie (Makram Zghibi/Hafsi Bedhioufi) |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Promotion d'un style de vie actif et sain à l'école : le cas de la Belgique francophone (Marc Cloes/Bruno Meunier/Anne-Marie Fontaine/Jean-Philippe Dupont)</p> | <p>Les orientations de valeur, une grille de lecture des compétences générales des programmes d'EPS de collège et lycée en France (Gaëlle Le Bot)</p> | <p>Evaluation of basic motor competencies in primary school in Luxembourg (Claude Scheuer/Andreas Bund/Sandra Heck/Christian Herrmann)</p> | <p>Qu'est-ce qui se perd, se crée, se transforme dans la transmission des produits de l'ingénierie didactique aux enseignant-e-s ? Une illustration en course d'endurance (Benoît Lenzen/Nicolas Voisard)</p> | <p>Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action: Etude de cas d'une classe de filles en 8ème année de base durant un cycle de handball (Meher Rezig/Faten Sahli/Makrem Zghibi)</p> |
| <p>Portrait d'interventions favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire au Canada (Marie-Maude Dubuc/Roger LeBlanc/Félix Berrigan/Sylvie Beaudoin/Horia-Daniel Iancu/Penelopia Iancu/Vicky Bouffard-Levasseur/Sylvain Turcotte)</p> | <p>Parcours de formation de l'élève et programmation du rugby en EPS dans l'Académie de Lille (années 1980 à nos jours): au croisement des climats scolaires et fédéraux (Caroline Leroy)</p> | <p>Usages sociaux et didactiques de l'eau en contexte(s) scolaire(s) guadeloupéen(s). Analyse selon une approche socio-didactique (Cathy Bonbonne)</p> | <p>Le « déjà-là proxémique », un analyseur de l'épreuve interactive dans les APSA (Nathalie Carminatti)</p> | <p>Analyse de l'activité chez les enseignants d'EPS entre occupations et préoccupation : un double regard didactique et ergonomique (Maher Gharbi)</p> |
| | <p>Monitoring the Quality of Physical Education: EuPEO, an ongoing Erasmus+ funded project from the European Physical Education Association (Claude Scheuer/Marie-Rose Repond/Joao Costa/Marcos Onofre)</p> | <p>Construire des compétences en EPS : apprendre à agir et à percevoir les traits de familiarité entre les situations (Léa Gottsmann <input checked="" type="checkbox"/> /Jean Trohel/Nathalie Gal-Petitfaux)</p> | <p>Quels liens entre ressources culturelles des professeurs d'EPS et leurs gestes professionnels ? (Sarah Pochon/Nathalie Jelen/Noémie Beltramo)</p> | <p>Les conceptions des enseignants d'EPS de la ville d'Om Elbweki sur l'enseignement avec débat d'idées (Chamseddine Guinoubi/Malek Chetioui/Housseem Bechir/Idriss Zouaghi/Makrem Zghibi)</p> |

Vendredi 28/02/20

10h30-10h45 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

Vendredi 28/02/20

10h45-12h00 - Session posters - Espace Prémontrés (cloître) - Candidat au Prix du jeune chercheur

- 01) La "santé dans ses baskets" ou propositions de stratégies de bien-être pour les enseignants d'éducation physique (*Elise Houssin/David Kirk*)
- 02) Evaluer le niveau de littératie physique des lycéens Français : création d'un outil de mesure (*J. Gandrieau/C. Schnitzler/T. Derigny/F. Potdevin*)
- 03) « En sport aussi, mon école a une ardeur d'avance » : analyse d'un appel à projets visant à promouvoir l'activité physique (*B.Meunier/A-M Fontaine*)
- 04) Avis d'acteurs de l'enseignement primaire sur la méthodologie Oblomov (*Nicolas Franck/Maurine Remacle/Alexandre Mouton/Marc Cloes*)
- 05) Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves (*Jolaine Désautels/Sylvie Beaudoin/Sylvain Turcotte*)
- 06) Mise en place du projet ObLoMoV par des étudiants en Sciences de la motricité en collaboration avec la clinique de l'obésité du CHU-Liège (*Maurine Remacle/Alexandre Mouton/Nicolas Franck/Marc Cloes*)
- 07) Apprentissage des premiers soins au cours d'éducation physique en tant qu'objectif transversal aux activités habituelles : validation de fiches pédagogiques dans l'enseignement secondaire supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles (*Yoric Petitfrère/Sylvain Verday/Alexandre Mouton*)
- 08) La cour de récréation active : quels effets sur les élèves ? (*Benoit Vercruysse/Amélie Brau/Dylan Dachet*)
- 09) Aider les maîtres de stage en ÉPS à partager et à verbaliser leur expérience d'accompagnement : une approche centrée sur le codéveloppement professionnel (*François Vanderclayen*)
- 10) Prévalence de l'automédication chez les sportifs fréquentant les centres de fitness en province de Liège (*Victoria Leclercq/Médéa Locquet/Julien Dellatte/Jean-François Kaux/Olivier Bruyère*)
- 11) Les défis coopératifs sont-ils un moyen de développer les objectifs du modèle de responsabilisation sociale et personnelle (TPSR) au cours d'éducation physique ? (*Jean-Philippe Dupont/Kathleen Laforge/Xavier Flamme*)
- 12) Avis des étudiants et du formateur quant au respect des principes PAMIA lors d'un cycle de gymnastique associé à un carnet de suivi de cours (*Catherine Theunissen/Sarah Westenbohm/Marc Cloes*)
- 13) Impact de l'activité physique sur la diminution de la graisse viscérale en fonction du type de diabète (*Corentin Scoubeau/Malgorzata Klass/Vitalie Faoro*)
- 14) Effet de la consigne d'auto-grandissement lors de la réalisation d'un exercice visant le renforcement de la ceinture abdominale : analyse des pressions (*Marine Carpentier/Lara Viste/Michel Lamotte/Nathalie Guissard*)
- 15) Le volley-ball en EPS au cycle 3 de l'école primaire : quels milieux pour transformer les conduites motrices ? (*Christine Amans-Passaga/Ingrid Verscheure*)

- 16) Analyse de l'activité chez les enseignants d'EPS entre occupations et préoccupation : un double regard didactique et ergonomique (*Maheer Ghabri*)
- 17) Les effets de l'EPS pour les chasseurs alpins (*Denis Loizon*)
- 18) Enseignement et évaluation de l'endurance en fin d'école primaire selon une approche par compétence (projet PEREPS) (*Nicolas Voisard/Claire Barthe-Léchenne/Cédric Pürro*)
- 19) Intelligence Emotionnelle et Relation Entraîneur-Athlète (Sophie Barre)
- 20) Sentiment d'évolution sportive et niveau de satisfaction des étudiants sportifs de l'Université de Liège par rapport aux ressources mises à leur disposition (*Aurora Berhin/Marc Cloes/Jérémy Bonni*)
- 21) Analyse de l'activité physique et de la sédentarité chez des employés : le cas spécifique du site HEC-Liège (*G. Dubru/R. Delsa/M. Cloes/A. Mouton*)
- 22) Analyse de l'impact d'un projet visant à promouvoir l'activité physique chez des adolescents en surpoids (*Jérôme Rompen/Sarah Lepage/Marc Cloes*)

Vendredi 28/02/20

12h00-13h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi

Vendredi 28/02/20

| 13h00-14h30 - Session parallèle 6 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur) | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Salle 'St-Lambert' | Salle 'Beaurepart' | Salle 3.61 | Salle 'Mosane' | Salle 'Loft' |
| Pratiques différenciées en éducation physique | Symposium Transition vers une éducation physique, au bien-être et à la santé : le cas de la Fédération Wallonie-Bruxelles | Symposium Aquatic Literacy or water competence for children: objectives, programs and evaluations | Les valeurs en éducation physique | Symposium Portfolio numérique : quels bénéfices pour la formation des enseignants en éducation physique ? |
| Processus d'exclusion en EPS – Quel rôle joue le comportement des enseignants d'EPS ? (Elke Grimminger-Seidensticker) | Les aménagements de la cour et ses effets sur les élèves : l'indice de fidélité du dispositif en question (Benoit Vercruysse/Amélie Brau) | Validation of aquatic fundamentals sequence of development (Jidovtseff Boris/Vandermeulen Mary/Delvaux Anne/Vidal Andora) | Système de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être des élèves (Clement Llana ☑/ Perine Isidore/Isabelle Joing/François Potdevin/Olivier Dieu/Alessandro Porrovecchio) | Le portfolio numérique comme espace d'encouragement à la pratique réflexive (Anne Hougardy) |
| Le travail éducatif en milieu fermé : des questions et des enjeux de formation (Karine Paret/Aude Villemain) | Mise en place de « Pauses d'Activités Physiques Scolaires » (PAPS) dans une commune rurale (Jérémy Bonni/Stéphanie Cloes/Marc Cloes) | Children's water competence as evaluated by parents, children and the swimming teacher (Arja Sääkslahti/Stella Atabekian/Kirsti Lauritsalo) | Diversité culturelle et éducation au vivre ensemble en EPS : quelles compétences interculturelles pour un enseignement efficace ? (Cheikh Tidiane Wane) | Le portfolio numérique comme vitrine du développement identitaire (Joffrey Lecomte) |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Processus de secondarisation et inégalités d'accès aux savoirs en EPS en contexte difficile (Marie-Paule Poggi) | Analyse d'un dispositif d'auto-évaluation de la condition physique à l'aide d'une application web (Xavier Flamme/Yves Devillers/Stefano Pecoraro/Louise Deghorain/Jean-Philippe Dupont) | Relationship between children's and parents' perceived water competence of the child (Lise Buelens/Eva D'Hondt/Julie Stainier/Van der Linden/Kristine De Martelaer) | Moring a lékol : dé(re-) contextualiser la pratique dans/hors l'école (Delphine Body/Jérémie Bride/Nathalie Wallian) | Le portfolio numérique comme tremplin à la mise en projet (Zoé Lacrosse) |
| L'EPS dans les « beaux quartiers » : gestes professionnels et savoirs privilégiés par les enseignants en contexte scolaire d'excellence (Sarah Pochon) | Mise en place d'un dispositif pédagogique visant l'amélioration du temps d'activité des enfants dans la cour de récréation (Sylvie Herreman/Madisson Bodart) | | Apprendre à pratiquer en apprenant à enseigner une pratique : un levier pour une Éducation Physique et Sportive citoyenne ? Illustration en arts du cirque au collège (Maël Le Paven/Tangi Sene/Silvain Retout) | Le portfolio comme facilitateur du développement des compétences numériques transversales (Thomas Jungblut) |

Vendredi 28/02/20

14h30-15h00 - Déplacement vers le Bâtiment central ULiège

Vendredi 28/02/20

15h00-16h00 - Conférence 3 - Salle académique ULiège

Physical education teachers' role in the promotion of lifelong engagement in physical activity: A Self-Determination Theory Perspective

Prof. Leen Haerens

Department of Movement and Sports Sciences, Faculty of Medicine and Health Sciences, Ghent University (Ghent, Belgium)

Vendredi 28/02/20

16h00-16h15 - Déplacement vers le Théâtre de Liège (Place du Vingt Août 16, 4000 Liège)

Vendredi 28/02/20

16h15-17h00 - Cérémonie de clôture de la 11ème Biennale ARIS - Théâtre de Liège