**Le triathlon scolaire : une alternative au développement de la compétence endurance (Times New Roman, 12, gras)**

*Alexandre Mouton1*

*1  Ecole secondaire de XXX (Liège, Belgique)*

**Introduction et objectifs de la pratique exemplative**

 Au sein de notre école secondaire de la région liégeoise (1100 élèves), l’équipe pédagogique en éducation physique a constaté une diminution importante de l’implication et de la motivation des élèves lors des activités d’endurance. En s’appuyant sur les expériences développées par d’autres écoles de la région, nous avons lancé notre propre triathlon scolaire, épreuve finale qui vient clôturer la scolarité des élèves. L’objectif est de motiver les élèves à bouger sur le long terme, en autonomie, en les impliquant dans un projet collectif qui fédère toute l’école.

**Description de la pratique exemplative et de la collecte des informations**

 Après un an de préparation, notre premier triathlon adressé aux élèves de rhéto a été organisé en mai 2017. Il est composé de trois épreuves originales qui se déroulent par équipes de trois : un relai aquatique pour lequel chaque équipe doit cumuler 1000 mètres, un « run and bike » avec 2 vélos par équipe, et un parcours d’obstacles à franchir en équipe. Les élèves sont impliqués dans ce projet dès la quatrième année et la direction a intégré ce dernier dans le projet d’établissement et sur le site internet de l’école. Nous avons demandé aux élèves ce qu’ils pensaient du projet en début de quatrième année et en fin de rhéto. La direction et un panel de 5 enseignants de l’école ont également donné leur avis sur ce projet.

**Constats et implications**

 En quatrième année, les élèves (n=173) se sont montrés plutôt craintifs et pour la majorité incapables de relever ce défi. En rhéto (n=149), les élèves ont indiqué qu’ils se sentaient beaucoup plus motivés par ce projet et sont montrés très satisfaits d’y avoir participé. Bien que quelques certificats médicaux restent à déplorer (n=11), les enseignants et la direction ont souligné l’évolution favorable du comportement des élèves et se réjouissent du retentissement de cet événement au-delà des murs de l’école.

**Références bibliographiques**

**Nombre de mots**(de l’introduction aux implications – maximum 300)**:** 297 mots