***“Oser sauver”: expérimentation d’un cycle de premiers secours en éducation physique***

*Alexandre Mouton1, Charlotte Laurent1, Manon Collin1, Simon Verdonck2, Damien Ovart2, Denis Ulweling2 & Marc Cloes1*

*1 Département des Sciences de la Motricité, Faculté de Médecine, Université de Liège (Liège, Belgique)*

*2 Ligue Francophone Belge de Sauvetage (Louvain-la-Neuve, Belgique)*

**Introduction et objectifs de la pratique exemplative**

Une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) pratiquée par un témoin peut augmenter de 2-3 fois le taux de survie suite à un arrêt cardiaque (ERC, 2015), mais moins de 20% de la population est capable d’exécuter ces gestes qui sauvent (Plant & Taylor, 2013). Alors que la plupart des structures sont désormais équipées de défibrillateurs (DEA), le professeur d’éducation physique (EP) pourrait aisément intégrer l’apprentissage des premiers secours dans son programme (Colquhoun, 2012) et ainsi contribuer à former des citoyens responsables (Whitehead, 2013).

**Description de la pratique exemplative et de la collecte des informations**

Dans cette pratique exemplative, une enseignante en EP a été formée à un cycle de premiers secours adapté au programme scolaire. Ce cycle de 6 séances a été développé par une équipe de spécialistes en premiers secours, de formateurs d’enseignants ainsi que par l’enseignante concernée. Durant le cycle, les élèves ont été formés aux protocoles de premiers secours à l’aide de mannequins et DEA d’entrainement. Une analyse du processus a été menée à l’aide d’enregistrements vidéo et de questionnaires de satisfaction. Les connaissances des élèves ont été évaluées par questionnaire avant (T0) et après (T1) l’intervention, tandis que leurs compétences pratiques ont été mesurées à l’aide d’un mannequin évaluant la RCP à T1.

**Constats et implications**

Le cycle a été enseigné à deux classes de filles de rhétorique (n=52), âgées de 17,1± 0,3 ans. A T0, si les élèves connaissaient pour la plupart le numéro d’urgence (112 ; 71,4%), peu d’entre elles ont été en mesure de localiser la zone de compressions thoraciques (14,3%) et de placement des électrodes du DEA (2%). La plupart d’entre elles ne se sentaient pas capable de pratiquer les premiers secours (89,8%) et seraient d’accord d’apprendre ces compétences en EP (97,9%). Une amélioration des connaissances et compétences pratiques des élèves est attendue à T1.

**Références bibliographiques**

Colquhoun M. (2012). Learning CPR at school – everyone should do it. Resuscitation, 83, 543–544.

European Resuscitation Council (ERC, 2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Resuscitation, 95, 1-312.

Plant, N., & Taylor, K. (2013). How best to teach CPR to schoolchildren: a systematic review. Resuscitation, 84(4), 415-421.

Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. Bulletin of the ICSSPE, 65, 28-33.

**Nombre de mots**(de l’introduction aux implications – maximum 300)**:** 300 mots