
CONTINENT

Vous voyez ci-dessous une carte de l'Antarctique.



CONTINENT

Question 1

Quelle est la distance entre le Pôle Sud et le Mont Menzies ? (Utilisez l'échelle de la carte pour faire votre estimation).

- A La distance est comprise entre 1 600 km et 1 799 km
- B La distance est comprise entre 1 800 km et 1 999 km
- C La distance est comprise entre 2 000 km et 2 099 km
- D On ne peut pas déterminer cette distance.

CONTINENT : CONSIGNES DE CORRECTION QUESTION 1

Crédit complet

Code 1 : B. Entre 1 800 km et 1 999 km.

Pas de crédit

Code 0 : Autres réponses.

Code 9 : Omission.

CONTINENT

Question 2

Estimez l'aire de l'Antarctique en utilisant l'échelle de cette carte.

Montrez comment vous avez procédé et expliquez comment vous avez fait votre estimation. (Vous pouvez dessiner sur la carte si cela vous aide pour votre estimation.)

CONTINENT : CONSIGNES DE CORRECTION QUESTION 2

Crédit complet

[Les codes suivants sont à attribuer aux réponses où l'approche utilisée ET le résultat sont corrects. Le second chiffre du code sert à distinguer les différentes approches]

- Code 21 : Estime l'aire en dessinant un carré ou un rectangle - réponse comprise entre 12 000 000 et 18 000 000 km carrés. (les unités ne sont pas requises).
- Code 22 : Estime l'aire en dessinant un cercle - réponse comprise entre 12 000 000 et 18 000 000 km carrés.
- Code 23 : Estime l'aire en additionnant l'aire de plusieurs figures géométriques régulières - réponse comprise entre 12 000 000 et 18 000 000 km carrés.
- Code 24 : Estime l'aire de manière correcte en utilisant une autre méthode - réponse comprise entre 12 000 000 et 18 000 000 km carrés.

Code 25 : Réponse correcte (comprise entre 12 000 000 et 18 000 000 km carrés), mais pas d'indication sur la méthode utilisée.

Crédit partiel

[Les codes suivants sont à attribuer aux réponses où l'approche utilisée est correcte, mais le résultat est incorrect ou incomplet. Le second chiffre du code sert à distinguer les différentes approches, et correspond au second chiffre du code utilisé pour le crédit complet]

Code 11 : Estime l'aire en dessinant un carré ou un rectangle - méthode correcte, mais réponse incomplète ou erronée.

- Dessine un rectangle et multiplie la largeur par la longueur - méthode correcte, mais la réponse surestime ou sous-estime l'aire (par exemple : 18 200 000).
- Dessine un rectangle et multiplie la largeur par la longueur, mais le nombre de zéros est incorrect (par ex., $4\,000 \times 3\,500 = 140\,000$).
- Dessine un rectangle et multiplie la largeur par la longueur, mais oublie d'utiliser l'échelle pour convertir le résultat en km carrés (par ex., $12\text{ cm} \times 15\text{ cm} = 180$).
- Dessine un rectangle et indique que l'aire est de $4\,000\text{ km} \times 3\,500\text{ km}$, sans présenter la suite du travail.

Code 12 : Estime l'aire en dessinant un cercle - méthode correcte, mais réponse incomplète ou erronée.

Code 13 : Estime l'aire en additionnant l'aire de plusieurs figures géométriques régulières - méthode correcte, mais réponse incomplète ou erronée.

Code 14 : Estime l'aire en utilisant une autre méthode correcte - mais réponse incomplète ou erronée.

Pas de crédit

Code 01 : Calcule le périmètre au lieu de l'aire.

- Par ex. , 16 000 km, parce que l'échelle de 1 000 km va 16 fois autour de la carte.

Code 02 : Autres réponses incorrectes.

- Par ex., 16 000 km [le raisonnement n'est pas montré, et la réponse est incorrecte].

Code 99 : Omission.

TABLE DE SYNTHÈSE

La table de synthèse ci-dessous montre la relation entre les différents codes:

Méthode pour l'estimation	Code		
	Crédit complet – Réponse correcte: entre 12 000 000 et 18 000 000 km ²	Crédit partiel – Méthode correcte mais réponse incomplète ou erronée	Pas de crédit
Dessine un rectangle	21	11	—
Dessine un cercle	22	12	—
Additionne des figures régulières	23	13	—
Autres méthodes correctes	24	14	—
Aucune indication sur la méthode	25	—	—
Périmètre	—	—	01
Autres réponses incorrectes	—	—	02
Omission	—	—	99

NOTE :

EN CODANT CETTE QUESTION, EN PLUS DE LIRE LA RÉPONSE RÉDIGÉE PAR L'ÉLÈVE DANS L'ESPACE APPROPRIÉ, VEILLEZ AUSSI À EXAMINER LES DESSINS OU LES INDICATIONS QUE L'ÉLÈVE A PORTÉS SUR CARTE PROPREMENT DITE. TRÈS SOUVENT, L'EXPLICATION VERBALE FOURNIE PAR L'ÉLÈVE SUR LA MANIÈRE DONT IL A PROCÉDÉ N'EST PAS TRÈS BONNE, MAIS VOUS OBTIENDREZ DAVANTAGE DE PRÉCISIONS EN REGARDANT LES SIGNES QU'IL A FAITS SUR LA CARTE ELLE-MÊME. L'OBJECTIF N'EST PAS D'ÉVALUER SI LES ÉLÈVES ONT UNE BONNE EXPRESSION ÉCRITE, MAIS DE COMPRENDRE COMMENT L'ÉLÈVE EST PARVENU À SA RÉPONSE. PAR CONSÉQUENT, MÊME QUAND AUCUNE EXPLICATION N'EST DONNÉE, MAIS QUE LE CROQUIS SUR LA CARTE OU LA FORMULE UTILISÉE VOUS PERMET DE DIRE COMMENT L'ÉLÈVE S'Y EST PRIS, VEUILLEZ CONSIDÉRER CELA COMME UNE EXPLICATION EFFECTIVEMENT DONNÉE.