

# Macy et la poule rousse

## Guide de correction des items



**Objectif : Lire pour l'expérience littéraire (texte littéraire)****ITEM 1 (QCM)**

Processus : Trouver et prélever des informations explicites

1. Que fait Macy au début de l'histoire ?

- A Elle attrape une poule.
- B Elle donne à manger aux poules.
- C Elle cherche des œufs.
- D Elle ramasse des plumes.

**ITEM 2 (QCM)**

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

2. De quelle façon l'auteur montre-t-il comment est la poule rousse ?

- A En décrivant à quoi la poule rousse ressemble
- B En décrivant la nourriture préférée de la poule rousse
- C En décrivant où la poule rousse vit
- D En décrivant comment la poule rousse se comporte

**ITEM 3**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

<b>Pourquoi la mère de Macy plaint-elle la poule qui se trouve en bas de l'ordre du coup de bec ?</b>
<b>1 – Réponse acceptable</b>
La réponse indique que toutes les autres poules lui donnent des coups de bec, ou qu'elle ne peut donner de coup de bec à aucune autre, ou qu'elle est à la plus mauvaise place. <u>Exemples</u> - <i>Toutes les autres poules peuvent lui donner des coups de bec.</i> - <i>Elle ne peut donner de coup de bec à aucune autre poule.</i> - <i>Elle se fait mener à la baguette.</i> - <i>La chef des poules n'arrête pas de la commander.</i> - <i>Parce que c'est elle qui a les plus mauvais restes du dîner.</i>
<b>0 – Réponse inacceptable</b>
La réponse témoigne d'une mauvaise compréhension de l'ordre du coup de bec, ou elle est vague, sans rapport avec le texte, ou elle répète les mots de la question. <u>Exemples</u> - <i>Elle est peut-être malade.</i> - <i>Toutes les autres poules sont assises au-dessus d'elle.</i> - <i>Parce qu'il faut du temps pour devenir chef.</i> - <i>Parce que les poules aiment avoir un chef autoritaire.</i>

**ITEM 4**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

<b>Pourquoi la poule rousse joue-t-elle des tours à Macy ?</b>
<b>1 – Réponse acceptable</b>
La réponse indique que la poule rousse est au sommet de l'ordre du coup de bec, ou qu'elle est le chef, ou qu'elle pense qu'elle est supérieure. <u>Exemples</u> - <i>La poule est tout en haut de l'ordre du coup de bec.</i> - <i>La poule est autoritaire.</i> - <i>Elle ne veut pas faire ce que Macy dit parce que c'est elle est le chef.</i> - <i>Juste pour montrer qu'elle est meilleure que Macy.</i> - <i>La poule rousse pense qu'elle est la meilleure.</i> - <i>La poule rousse pense que, comme elle est la plus courageuse et la plus forte, elle peut jouer des tours (à Macy).</i>
<b>0 – Réponse inacceptable</b>
La réponse témoigne d'une mauvaise compréhension des intentions de la poule rousse. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte ou répéter les mots de la question. <u>Exemples</u> - <i>La poule n'aime pas être dans la cage.</i> - <i>La poule veut rester dehors toute la nuit.</i> - <i>La poule est vilaine.</i> - <i>Elle n'aime pas Macy.</i> - <i>Elle ne veut pas rentrer dans la cage.</i> - <i>Elle ne veut pas faire ce que Macy lui dit.</i> - <i>La poule rousse veut que Macy coure après elle.</i>

**ITEM 5 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

5. Pourquoi Macy claque-t-elle la porte de la cage ?

- A Macy est fâchée.
- B La porte est difficile à fermer.
- C Un renard approche.
- D La poule rousse est sur le point de se sauver.

**ITEM 6**

Processus : Trouver et prélever des informations explicites

**Macy veut faire entrer la poule rousse dans la cage.****Quelles sont les deux choses que Macy fait et qui ne marchent pas ?****2 – Compréhension complète**

La réponse contient deux des éléments suivants :

- Elle attrape la poule.
- Elle met de la nourriture dans la cage.
- Elle entrechoque des couvercles de casserole (pour effrayer la poule).
- Elle poursuit la poule.

**1 – Compréhension partielle**

La réponse contient un des éléments ci-dessus.

**0 – Pas de compréhension**

La réponse indique une stratégie qui réussit, ou elle est incorrecte. Elle peut être vague, sans rapport avec le texte ou répéter les mots de la question.

Exemples

- *Macy fabrique une chouette et effraie la poule rousse.*
- *Macy laisse la poule dehors toute la nuit.*
- *Sam aide Macy.*
- *Elle fait peur à la poule.*
- *Elle se sert des ailes.*
- *Elle la laisse dehors la nuit.*

**ITEM 7 (QCM)**

Processus : Trouver et prélever des informations explicites

7. Pourquoi Papa n'est-il pas d'accord avec l'idée de Macy ?

- A La poule rousse pourrait se blesser.
- B La poule rousse cesserait de pondre des œufs.
- C Papa pense que la poule rousse serait tuée.
- D Papa veut donner une leçon à la poule.

**ITEM 8**

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

**Papa dit que la poule suivante dans l'ordre du coup de bec prendrait juste la place de la poule rousse. Qu'est-ce qu'il veut dire ?**

**1 – Réponse acceptable**

La réponse témoigne de la compréhension que (même si la poule rousse est tuée) le schéma va se reproduire et que la poule suivante causera les mêmes ennuis ou posera les mêmes problèmes, ou qu'elle se comportera de la même façon que la poule rousse, qu'elle sera contrariante, agaçante, comme elle.

Exemples

- *Le cycle va se poursuivre et il est inutile de laisser le renard attraper la poule rousse.*
- *Cela veut dire que quand la poule rousse sera tuée, la poule suivante dans l'ordre du coup de bec va continuer à faire la même chose.*
- *Ce sera juste une autre poule qui ennuiera Macy.*
- *Il veut dire que si la poule rousse mourait, la poule suivante dans l'ordre du coup de bec serait comme la poule rousse.*
- *La poule suivante dans l'ordre du coup de bec prendrait la place de la poule rousse et ferait la même chose qu'elle.*
- *Il veut dire que la poule suivante refera exactement ce que la poule rousse faisait.*
- *Les problèmes de Macy ne seraient pas résolus.*

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse peut faire référence ou non à une autre poule qui va remplacer la poule rousse comme chef, mais elle ne témoigne pas de la compréhension que le cycle ou le problème va continuer.

Exemples:

- *La deuxième poule sera tout en haut.*
- *Une autre poule deviendra le chef.*
- *Cela veut dire que ce sera la poule suivante dans l'ordre du coup de bec qui dirigera.*
- *Si la poule rousse disparaît, elle sera remplacée par une autre chef.*
- *La deuxième poule la plus courageuse et la plus forte prendra sa place.*
- *Cela veut dire que la poule rousse sera tuée.*
- *Ça ne changera rien. [Trop vague]*
- *Papa va mettre une autre poule à la place.*

**ITEM 9 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

9. Pourquoi Maman dit-elle « J'aimerais bien avoir ta tâche » ?

- (A) Maman est désolée pour Macy.
- (B) Macy devrait faire plus de tâches dans la maison.
- (C) Maman aime beaucoup s'occuper des poules.
- (D) Macy devrait comprendre que Maman a des tâches plus pénibles.

**ITEM 10 (QCM)**

Processus : Trouver et prélever des informations explicites

10. Comment Macy a-t-elle son idée ?

- (A) C'est Sam, le frère de Macy, qui lui dit son plan.
- (B) Macy voit une chouette attraper une souris.
- (C) Le père de Macy lui parle des chouettes.
- (D) Macy voit du fil et un morceau de tissu blanc.

**ITEM 11 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

11. Pourquoi Macy coud-elle des ailes blanches sur une perche ?

- (A) Pour que ça ait l'air de plumes de poule
- (B) Parce qu'elle a pris une décision
- (C) Pour que ça ait l'air d'une chouette
- (D) Pour impressionner Sam

**ITEM 12 (QCM)**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

12. Macy « frappa les ailes de ses mains et les repoussa. »  
Qu'est-ce que Macy veut faire croire à la poule ?

- A Que Macy est en train de sauver la poule
- B Que Macy est fâchée sur la poule
- C Que Macy est terrifiée par la chouette
- D Que Macy est en train de jouer avec la chouette

**ITEM 13**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**On apprend quel genre de personne est Macy d'après les choses qu'elle fait.  
Décris quel genre de personne est Macy et donne deux exemples tirés de l'histoire  
qui le montrent.**

**3 – Compréhension approfondie**

La réponse témoigne de la compréhension du genre de personne qu'est Macy en mentionnant au moins un trait de caractère, une émotion ou une attitude étayé par deux exemples différents et appropriés OU en mentionnant deux traits de caractère, deux émotions ou deux attitudes étayés par un exemple pour chacun des deux. Des traits de caractères et des exemples (actions) possibles sont énumérés ci-dessous, mais Macy est un personnage complexe et d'autres réponses sont acceptables pour autant qu'elles soient bien étayées.

Exemples

- *Macy est déterminée parce qu'elle n'abandonne pas quand la poule rousse est vilaine et elle continue à essayer différentes façons de faire entrer la poule dans la cage.*
- *Macy a mauvais caractère car elle claque la porte de la cage de la poule derrière elle et elle entre avec énervement dans la cuisine.*
- *Elle est intelligente car elle a l'idée des ailes et elle essaie de l'attirer dans la cage en y mettant sa nourriture préférée.*
- *Elle est responsable car elle vérifie que les poules sont bien en sécurité et créative car elle a l'idée de se servir de la chouette.*
- *Macy est maligne car elle arrive à faire entrer la poule dans la cage. Macy n'abandonne pas car elle essaie 4 ou 5 fois.*

## ITEM 13

Attributs et actions plausibles

- Maligne intelligente, inventive : elle pense à des solutions créatives pour résoudre son problème.
- Déterminée, ne supportant pas l'échec : elle n'abandonne jusqu'à ce qu'elle réussisse ; elle est agacée par le comportement de la poule.
- Consciencieuse : elle assume ses responsabilités (en effectuant ses tâches) tous les jours.
- Curieuse, questionneuse : elle pose des questions pour comprendre son problème.

**2 – Compréhension satisfaisante**

La réponse témoigne de la compréhension du genre de personne qu'est Macy en reliant un trait de caractère, une émotion ou une attitude à un exemple approprié.

Exemple

- *Elle est de mauvaise humeur et en colère contre la poule. Elle veut que la poule fasse ce qu'on lui dit.*

**1 – Compréhension limitée**

La réponse mentionne un ou plusieurs traits de caractère, émotions, ou attitudes (par exemple : déterminée, intelligente) saillant(s) seulement accompagné(s) d'un exemple vague, ou sans exemple. La réponse ne mentionne pas de trait de caractère ou de comportement contradictoire.

Exemples

- *Elle est intelligente et futée.*
- *Elle a beaucoup de bonnes idées.*
- *Elle n'arrête pas d'essayer.*
- *Elle se fâche ou s'énerve.*

**0 – Compréhension insuffisante**

La réponse ne décrit pas de trait de caractère, émotion ou attitude saillant. Elle peut mentionner des traits de caractère non pertinents, être vague, sans rapport avec le texte ou répéter les mots de la question.

Exemples

- *Elle est sympa/gentille/généreuse/chouette fille.* [Trop général]
- *Elle fait beaucoup de choses bien.*
- *Elle est attentionnée, maligne, jolie, gentille, adorable.* [Pas pertinent]
- *Elle est fâchée et souriante.* [Contradictoire]
- *Elle est énervée et contente.* [Contradictoire]
- *Elle aime ce qu'elle fait.* [Incorrect]

**ITEM 14**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**Pourquoi Macy se retrouve-t-elle tout en haut de l'ordre du coup de bec à la fin de l'histoire ?**

**Sers-toi des informations du texte pour expliquer ta réponse.**

**1 – Réponse acceptable**

La réponse fait référence à la bonne idée de Macy, au fait qu'elle sauve/effraie la poule ou qu'elle fait fuir la chouette.

Exemples

- *Elle a trompé la poule, alors la poule a cru que Macy était meilleure qu'elle.*
- *Macy a fait croire à la poule qu'elle la sauvait.*
- *La poule rousse croit que Macy l'a sauvée.*
- *La poule croit que Macy est courageuse.*
- *Elle a sauvé la poule rousse de la chouette.*
- *Elle a fait fuir la chouette.*
- *Elle a effrayé la poule rousse.*

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse est vague, sans rapport avec le texte ou elle répète les mots de la question. Elle peut fournir une définition littérale de l'ordre du coup de bec.

Exemples

- *C'est Macy la chef.*
- *Macy est autoritaire.*
- *Parce que Sam l'a dit.*

**ITEM 15**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**D'après toi, que fera la poule rousse la prochaine fois que Macy fera entrer les poules dans la cage ?**

**1 – Réponse acceptable**

La réponse indique que la poule obéira.

Exemples

- *Elle s'arrêtera juste jusqu'à ce que Macy arrive et la prenne.*
- *Elle ira dans la cage sans faire de difficultés.*
- *Elle suivra les autres dans la cage.*
- *Elle se souviendra de ce qu'elle a fait et elle restera là.*
- *Elle entrera dans la cage avec les autres.*
- *Elle entrera directement.*
- *Elle sera obéissante.*

## ITEM 15

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse est vague, sans rapport avec le texte ou elle répète les mots de la question.

Exemples

- *Elle fera peut-être la même chose.*
- *S'enfuira.*
- *La poule se fâchera.*
- *Elle ne se fera pas avoir par les ruses de Macy.*
- *Elle veut que Macy la poursuive.*

## ITEM 16

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

**Pourquoi le titre « Macy a une idée » conviendrait-il également à cette histoire ?  
Donne une raison.**

**1 – Réponse acceptable**

La réponse indique que Macy a été capable de résoudre son problème.

Exemples

- *Elle a trouvé un moyen de faire faire à la poule ce qu'elle voulait.*
- *Elle a amené la poule à faire ce qu'elle voulait par la ruse.*
- *Elle a trouvé une façon de donner une leçon à la poule.*
- *Elle a trouvé un moyen de faire entrer la poule dans la cage.*
- *Parce qu'elle a trouvé un moyen de se faire écouter par la poule.*
- *Elle a trouvé un moyen de faire entrer la poule dans la cage sans que ça tourne à la lutte.*

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse est vague, sans rapport avec le texte ou elle répète les mots de la question.

Exemples

- *Elle a trouvé un moyen.*
- *Parce que ça raconte ce qu'elle, elle fait.*
- *Macy a trouvé un moyen dans l'histoire.*
- *Elle veut être amie avec la poule.*