

PIRLS 2016

Étiquette d'identification

PROGRAMME INTERNATIONAL SUR LE DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES EN LECTURE

4^e primaire

Université de Liège
Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques
d'enseignement (aSPe)

Rue de Pitteurs, 20
B4020 Liège

Livret



Unité littéraire



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015



UNITE D'ANALYSE DES SYSTEMES
ET DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Consignes

Au cours de ce test, tu vas devoir lire des histoires ou des articles et répondre à des questions sur ce que tu as lu. Certaines questions te paraîtront sans doute faciles et d'autres, plus difficiles.

Tu vas devoir répondre à différents types de questions. Certaines questions sont suivies par quatre propositions de réponses. Choisis la réponse qui te paraît la meilleure et noircis le cercle qui se trouve à côté de cette réponse. L'exemple 1 ci-dessous te montre ce type de questions.

Exemple 1

1. Combien de jours y a-t-il dans une semaine ?

- A 2 jours
- B 4 jours
- C 7 jours
- D 10 jours

Le cercle situé à côté de « 7 jours » est noirci puisqu'il y a bien 7 jours dans une semaine. Si tu n'es pas sûr(e) de la réponse à une question, noircis le cercle à côté de la réponse que tu trouves la meilleure et passe à la question suivante.

Si tu décides de changer de réponse à une question, barre **X** ta première réponse comme ça : . Noircis ensuite le cercle à côté de ta nouvelle réponse. L'exemple 2 ci-dessous te montre comment faire.

Exemple 2

1. Combien de jours y a-t-il dans une semaine ?

- A 2 jours
- B 4 jours
- C 7 jours
- D 10 jours

Pour d'autres questions, tu dois écrire ta réponse sur les lignes imprimées dans ton carnet. L'exemple 3 ci-dessous te montre ce type de questions.

Exemple 3

3. Où va le petit garçon après avoir trouvé le livre ?



Dans l'exemple 3, il y a un crayon avec un 1 à côté. Cela signifie que la question vaut 1 point.

Dans l'exemple 4, il y a un crayon avec un 3 à côté. Cela signifie que la question vaut 3 points.

Exemple 4

4. Qu'est-ce qui rend la fin de l'histoire à la fois heureuse et triste ? Sers-toi de ce que tu as lu dans l'histoire pour expliquer ta réponse.



Tu as 40 minutes pour lire le premier texte de ton carnet et répondre aux questions. Il y aura ensuite une courte pause, suivie d'une autre période de travail de 40 minutes pour le second texte et les questions.

Fais de ton mieux pour répondre à toutes les questions. Si tu ne sais pas répondre à une d'entre elles, passe à la suivante.



Stop

Attends le signal avant de tourner la page.

Macy et la poule rousse

De Prue Anderson

Macy déverrouilla la porte de la cage et l'ouvrit. Elle sourit lorsqu'une nuée de poules se répandit dans la cour. Dans un remue-ménage de plumes frissonnantes et de gloussements, elles se mirent à manger les restes de dîner que Macy avait dispersés pour elles. Comme d'habitude, la poule rousse prit les commandes, se réservant les meilleurs morceaux, donnant des coups de bec à chaque poule qui osait se mettre sur son chemin, battant des ailes et s'agitant sans arrêt.



« Pourquoi les autres poules laissent-elles la poule rousse les diriger de cette manière ? » demanda Macy à sa mère.

« Les poules ont un ordre du coup de bec » lui expliqua sa mère. « C'est la poule la plus courageuse et la plus forte qui commande. Elle peut donner des coups de bec à toutes les autres poules, mais aucune ne peut lui rendre. La poule suivante dans l'ordre du coup de bec peut donner des coups de bec à toutes les autres, sauf à la poule au-dessus d'elle, et cela continue jusqu'à la dernière, je plains la pauvre poule qui se trouve tout en bas. Les poules aiment avoir un chef autoritaire. »

Mais Macy était d'un autre avis. Chaque soir, elle devait faire rentrer les poules dans leur cage et les enfermer, pour qu'elles ne se fassent pas attraper par les renards et les chouettes. C'était sa tâche. Dans sa grande famille, chacun avait des tâches à remplir. Lorsqu'il commençait à faire nuit, toutes les poules étaient contentes de rentrer dans leur cage. Toutes... sauf la poule rousse. Elle faisait semblant de marcher jusqu'à la porte de la cage, puis au dernier moment faisait un écart et attendait que Macy la poursuive.



Un autre de ses tours consistait à s'arrêter au milieu de la cour. Dès que Macy était suffisamment proche d'elle pour ne plus avoir qu'à se pencher et l'attraper, elle agitait les ailes tellement furieusement que Macy ne pouvait pas la tenir, et elle s'échappait à nouveau. Finalement, lorsque la poule rousse avait décidé que Macy l'avait suffisamment poursuivie, elle entra tranquillement d'elle-même dans la cage, avec une lueur de victoire dans ses petits yeux rouges, tandis que Macy claquait la porte de la cage derrière elle.

Macy avait essayé d'attirer la poule rousse par la ruse, en lui mettant sa nourriture préférée dans la cage le soir, mais la poule ne s'était pas laissé tromper. Macy avait essayé d'effrayer la poule rousse en entrechoquant des couvercles de casserole, mais les autres poules avaient tellement eu peur qu'elles n'avaient pas pondu d'œufs pendant deux jours.



Macy alla trouver son père. « Il faut que je donne une leçon à cette poule rousse », lui dit-elle. « Je vais la laisser dehors se battre avec les renards et les chouettes toute la nuit. Ça lui apprendra à rentrer dans sa cage quand je le dis. »

« Macy », dit Papa en se tournant pour la regarder, « une poule ne peut pas se battre contre un renard ou une chouette, et nous avons besoin de nos poules. Nous avons besoin de tous les œufs qu'elles peuvent nous donner. »

Il sourit. « En plus, ça ne résoudrait pas ton problème, la poule suivante dans l'ordre du coup de bec prendrait juste la place de la poule rousse. » Et il se remit au travail.

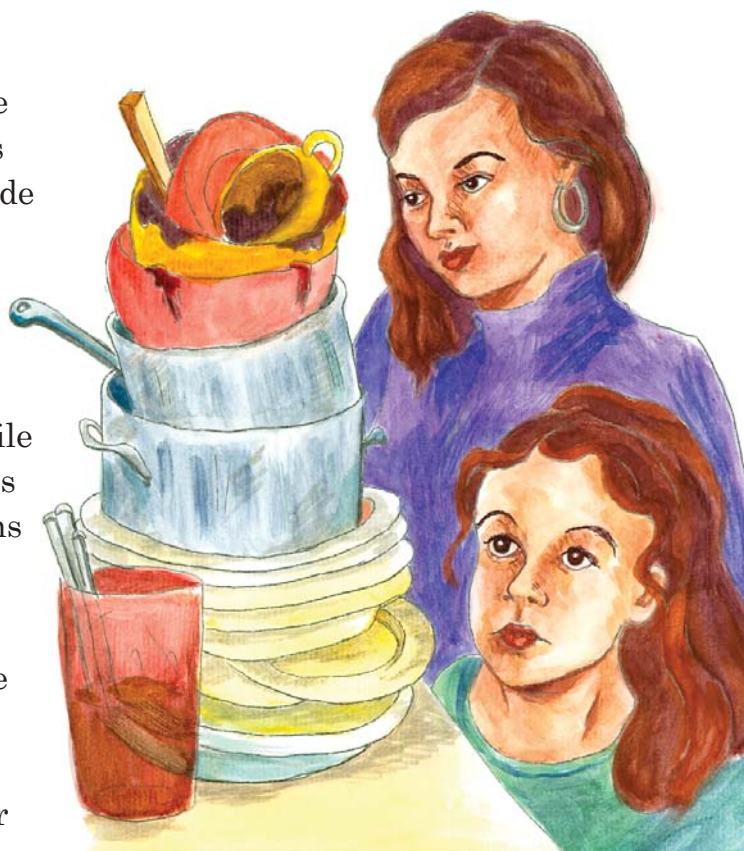
Macy se précipita à la cuisine. « Maman, je n'aime pas ma tâche, je veux une autre tâche. »

« Eh bien c'est facile », dit Maman. « Tu peux préparer le dîner. » Macy regarda tous les aliments amassés sur le plan de travail, qu'il fallait nettoyer, couper et poêler pour nourrir toute sa famille.

« Tu peux faire la vaisselle. » Macy regarda la pile de casseroles et de poêles sales de la veille qui s'entassait dans l'évier.

« Tu peux t'occuper du bébé. » Macy regarda sa petite sœur en train de se tartiner joyeusement de banane sur la figure, dans les cheveux et sur les vêtements.

Macy battit en retraite vers la porte de la cuisine. « J'aimerais bien avoir ta tâche », lança sa mère derrière elle.



Ce soir-là, alors que Macy poursuivait la poule rousse tout autour de la cour, elle vit une chouette descendre en piqué de l'autre côté de la clôture.



La chouette frôla l'herbe de ses grandes ailes blanches, attrapa une souris dans ses serres, et remonta dans l'obscurité. Cela donna une idée à Macy. Le jour suivant, Macy prit du fil et un morceau de tissu blanc et elle cousit deux grandes ailes à l'extrémité d'une longue perche. Elle expliqua son plan à son frère Sam.

Ce soir-là, pendant que Macy poursuivait la poule rousse comme d'habitude, Sam arriva dans la cour avec la perche préparée par Macy. Il fit plonger les ailes vers la poule rousse. La poule cessa de courir et fit gonfler ses plumes, gloussant furieusement et battant des ailes, prête à faire face à son agresseur, mais les ailes blanches s'approchaient de plus en plus. Les gloussements de la poule rousse s'interrompirent. Elle s'accroupit sur le sol, le bec pointé vers le haut, prête à donner des coups de bec si elle en avait le temps. Soudain, Macy arriva.



Macy cria en direction des ailes blanches. Elle frappa les ailes de ses mains et les repoussa. Son frère souleva les ailes. Puis il les abaissa de nouveau et Macy les repoussa. Accroupie aux pieds de Macy, la poule rousse regardait la scène de ses petits yeux perçants. Finalement, les ailes terrifiantes abandonnèrent et s'envolèrent au loin.

Macy se pencha et ouvrit les mains. La poule rousse s'y précipita, laissant son bec reposer doucement sur le bras de Macy. Macy pouvait sentir le petit cœur de la poule battre fort au fond de sa poitrine duveteuse, alors qu'elle la ramenait vers la cage. Elle la caressa jusqu'à ce que son cœur se calme, puis elle la posa doucement dans la cage et sourit à Sam.

« Te voilà maintenant tout en haut de l'ordre du coup de bec », dit Sam en riant.

Questions Macy et la poule rousse

1. Que fait Macy au début de l'histoire ?

- (A) Elle attrape une poule.
- (B) Elle donne à manger aux poules.
- (C) Elle cherche des œufs.
- (D) Elle ramasse des plumes.

2. De quelle façon l'auteur montre-t-il comment est la poule rousse ?

- (A) En décrivant à quoi la poule rousse ressemble
- (B) En décrivant la nourriture préférée de la poule rousse
- (C) En décrivant où la poule rousse vit
- (D) En décrivant comment la poule rousse se comporte

3. Pourquoi la mère de Macy plaint-elle la poule qui se trouve tout en bas de l'ordre du coup de bec ?



| |
|---|
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

4. Pourquoi la poule rousse joue-t-elle des tours à Macy ?



5. Pourquoi Macy claque-t-elle la porte de la cage ?

- (A) Macy est fâchée.
- (B) La porte est difficile à fermer.
- (C) Un renard approche.
- (D) La poule rousse est sur le point de se sauver.

6. Macy veut faire entrer la poule rousse dans la cage.

Quelles sont les deux choses que Macy fait et qui **ne** marchent **pas** ?



1.



2.

| |
|---|
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

| |
|---|
| 2 |
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

7. Pourquoi Papa n'est-il pas d'accord avec l'idée de Macy ?

- (A) La poule rousse pourrait se blesser.
- (B) La poule rousse cesserait de pondre des œufs.
- (C) Papa pense que la poule rousse serait tuée.
- (D) Papa veut donner une leçon à la poule.

8. Papa dit que la poule suivante dans l'ordre du coup de bec prendrait juste la place de la poule rousse.

Qu'est-ce qu'il veut dire ?



9. Pourquoi Maman dit-elle « J'aimerais bien avoir ta tâche » ?

- (A) Maman est désolée pour Macy.
- (B) Macy devrait faire plus de tâches dans la maison.
- (C) Maman aime beaucoup s'occuper des poules.
- (D) Macy devrait comprendre que Maman a des tâches plus pénibles.



10. Comment Macy a-t-elle son idée ?

- Ⓐ C'est Sam, le frère de Macy, qui lui dit son plan.
- Ⓑ Macy voit une chouette attraper une souris.
- Ⓒ Le père de Macy lui parle des chouettes.
- Ⓓ Macy voit du fil et un morceau de tissu blanc.

11. Pourquoi Macy coud-elle des ailes blanches sur une perche ?

- Ⓐ Pour que ça ait l'air de plumes de poule
- Ⓑ Parce qu'elle a pris une décision
- Ⓒ Pour que ça ait l'air d'une chouette
- Ⓓ Pour impressionner Sam

12. Macy « frappa les ailes de ses mains et les repoussa. »

Qu'est-ce que Macy veut faire croire à la poule ?

- Ⓐ Que Macy est en train de sauver la poule
- Ⓑ Que Macy est fâchée sur la poule
- Ⓒ Que Macy est terrifiée par la chouette
- Ⓓ Que Macy est en train de jouer avec la chouette

13. On apprend quel genre de personne est Macy d'après les choses qu'elle fait.

Décris quel genre de personne est Macy et donne deux exemples tirés de l'histoire qui le montrent.



14. Pourquoi Macy se retrouve-t-elle tout en haut de l'ordre du coup de bec à la fin de l'histoire ?

Sers-toi des informations du texte pour expliquer ta réponse.



15. D'après toi, que fera la poule rousse la prochaine fois que Macy fera entrer les poules dans la cage ?



| |
|---|
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

| |
|---|
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

| |
|---|
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

16. Pourquoi le titre « Macy a une idée » conviendrait-il également à cette histoire ?

Donne une raison.







Stop

C'est la fin de cette partie du carnet. Tu peux arrêter de travailler.

As-tu aimé le texte *Macy et la poule rousse* que tu viens de lire ?

Noircis un seul cercle.



J'ai beaucoup aimé ce texte.-----



J'ai assez bien aimé ce texte. -----



Je n'ai pas beaucoup aimé ce texte.-----



Je n'ai pas du tout aimé ce texte.-----



BOSTON
COLLEGE

PIRLS 2016

PROGRAMME INTERNATIONAL SUR LE DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES EN LECTURE

Livret



4^e primaire



UNITÉ D'ANALYSE DES SYSTÈMES
ET DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT



© IEA, 2015
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

pirls.bc.edu